КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА  
**Наставни предмет**: НЕМАЧКИ ЈЕЗИК  
**Разреди**: пети, шести, седми и осми

Врста, ниво и обим знања и ангажовање ученика оцењују се тако да оцену:

\*одличан (5) добија ученик који у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; лако логички повезуј e чињенице и појмове; самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

\*врло добар (4) добија ученик који у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

\*добар (3) добија ученик који у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; у довољној мери критички расуђује; показује делимични степен активности и ангажовања.

\*довољан (2) добија ученик који знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; у мањој мери логички повезуј e чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђуј e; показуј е мањи степен активности и ангажовања.

\*недовољан (1) добија ученик који знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; не изводи закључке који се заснивају на подацима; критички не расуђује; не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

• Закључна оцена утврђује се на крају првог и другог полугодишта, на основу свих појединачних оцена (\*најмање четири оцене током полугодишта) које су унете у дневник од почетка школске године. Закључна оцена не може да буде већа од највеће појединачне оцене уписане у дневник, добијене било којом техником провере знања. Закључна оцена на полугодишту не узима се у обзир приликом утврђивања аритметичке средине на крају другог полугодишта.

Елеменат закључне оцене треба да буде и напредовање ученика у току полугодишта/ школске године.

ШТА СЕ И КАКО ОЦЕЊУЈЕ

* Иницијални тест - обавља се на почетку школске године, у првој или другој недељи. Наставник процењује оствареност одређеног исхода . Резултат иницијалног процењивања се не оцењује и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.
* Усмена провера постигнућа ученика - обавља се у току оба полугодишта. Најмање једна оцена треба да буде на основу усмене провере постигнућа ученика.
* Писмена провера постигнућа ученика - обавља се у току оба полугодишта. Тест у трајању до 15 минута обавља се без најаве, оцена се не уписује у дневник, а спроводи се ради утврђивања остварености одређеног исхода . Тестови дужи од 15 минута (контролни задаци) и писмени задаци су најављени, оцена се уписује у дневник у року од осам дана од дана провере. Реализују се према плану предметног наставника. У ову врсту провере спадају и диктати .
* Рад на часу - је слободна наставникова процена о раду ученика током једног полугодишта/ школске године. Рад на часу подразумева ученикову пажњу, праћење, активно учествовање у наставном процесу.

Рад на часу може се сагледати кроз индивидуалан или групни рад.

* Сјајна идеја - добија онај ученик/ ученица који у току часа, закључи, повеже, пронађе решење за постављени проблем... покаже своју генијалност! Вредност идеје је одличан (5).
* Школска свеска - наставник може да оцени свеску ученика на крају полугодишта/ школске године. Наставник оцењује: садржај свеске, уредност, цртеже, додатне текстове...
* Пројектна активност - групни облик рада на одређену тему, а има за циљ: самостално прикупљање и критички одабир информација; решавање проблема; доношење одлука; планирање и поштовање рокова; самостално учење; рад у групи; сарадњу; критички однос према властитом и туђем раду. Наставник јасно дефинише и упознаје ученике са елементима за вредновање пројекта, групног рада и индивидуалног рада у оквиру групе.

1. Вредновање пројекта •

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| КРИТЕРИЈУМ | ОДЛИЧАН | ДОБАР | НЕ ЗАДОВОЉАВА |
| Испуњеност задатка | Испуњени су сви задаци.  Испуњени су сви информатички критеријуми(8-10) слајдова  Слајдови су јасни и нису претрпани. | Испуњена је већина задатака.  Испуњена је већина информатичких критеријума.( 5-7) слајдова  Слајдови су већином оскудни или претрпани. | Испуњени су само неки задаци.  Нису испуњени информатички критериј уми.(2-4) слајда.  Слајдови су нејасни. |

2. Праћење и вредновање групе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| КРИТЕРИЈУМ | ОДЛИЧАН | ДОБАР | ПОТРЕБНА ПОМОЋ |
| Учешће чланова тима | Сви чланови учествују. | Учествује већина. | Један или два члана доминирају. |
| Сарадња међу члановима тима | Сви чланови сарађују. | Већина сарађује. | Нема сарадње у тиму. |
| Слушају једни друге када говоре | Сви чланови активно слушају. | Неки чланови слушају, неки не. | Међусобно се не слушају. |

3. Праћење и вредновање ученика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| КРИТЕРИЈУМ | ОДЛИЧАН | ДОБАР | ПОТРЕБНА ПОМОЋ |
| Ангажовање у групи | Говори, слуша, даје идеје и предлаже, дискутује | Повремено говори, слуша, даје идеје и предлаже | Никад не говори и не даје идеје |
| Начин излагања приликом презентације | Јасно, гласно, без паузе, концизно | Јасно, уз чешће паузе, али тихо | Тихо, неразговетно |

• Формативно оцењивање ће се вршити током целе школске године. Водиће се у педагошкој евиденцији наставника и може обухватити: усмени одговор, писмену проверу , диктат, ангажовање ученика, домаћи задатак, понашање и препоруку за даље напредовање.

Вредновање ученика са тешкоћама - Код ученика са тешкоћама треба вредновати његов однос према раду и постављеним задацима као и васпитним вредностима у складу са његовим могућностима.

Начине, поступке и елементе вредновања треба ускладити са тешкоћама и личношћу сваког ученика у сарадњи са стручном службом школе. Вредновање треба усмерити на подстицање ученика на активно учествовање у наставним активностима,развијати његово самопоуздање и осећај напредовања.

Оцењивање ученика по ИОП-у 1 се врши на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Оцењивање ученика по ИОП-у 2 се врши на основу ангажовања и степена остварености и исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања

Критеријуми оцењивања за предмет немачки језик  
Пети разред

**Писмена провера постигнућа ученика** - контролни задатак, писмени задатак, диктат

Ова област се оцењује на основу процента остварености исхода.

|  |  |
| --- | --- |
| Проценат  остварености исхода | Оцена |
| 0 - 29% | Недовољан (1) |
| 30 - 47% | Довољан (2) |
| 48 - 65% | Добар (3) |
| 66- 84% | Врло добар (4) |
| 85- 100% | Одличан (5) |

**Усмена провера постигнућа ученика**

**Критеријуми оцењивања**

**Усмено изражавање**

Одличан (5)

Ученик разуме планом и програмом предвиђене речи и изразе приликом усменог изражавања у изузетно великој мери и уз изузетно велику самосталност. Правилно изговара гласове и речи, интонира реченицу и разговетно чита наглас.

* самостално преноси говорну поруку, користи потпуну и правилну реченицу, потпуно самостално и потпуно тачно примењује усвојена правила читања;
* уме без грешке да примени стечена знања и даје податке о себи, тражи информације о другима, без грешке употребљава одговарајуће поздраве, потпуно самостално користи облике презента глагола wohnen, kommen, mogen, sein, haben ,броји до 1000, потпуно самостално разликује одређене чланове, неодређене чланове, самостално повезује род именица и одговарајуће личне заменице, говори о активностима у слободно време, изражава контакт податке неке особе, именује називе језика и држава, именује школске просторије, школске предмете, ствари за школу, боје, јело, пиће; потпуно самостално употребљава правилне и неправилне глаголе у одговарајућем лицу презента, упитне речи wo, woher, wer, wie, was, wie viel/e, wann, предлоге in, aus, um, am, von/bis, негацију nicht/kein, присвојне чланове mein/e, dein/e, sein/e, ihr/e, unser/e, euer/ eure, заменицу man, , глаголе haben ,sein, облик за персирање Sie, глагол mochten, облике акузатива уз глагол haben, глаголе са раставним префиксом у презенту (abholen, anfangen, aufstehen, mitkommen, mitspielen) , конструкцију es gibt+акузатив, неправилне глаголе sprechen,essen, nehmen, fahren, lesen,

sehen, гледање на сат.

-потпуно самостално примењуј е лексичке садржаје у препричавању и описивању следећих тема: представљање, активности у току дана, животиње, омиљена животиња, породица, чланови породице, занимања, питање за цену нечега, одговарање на исту тему.

Показује изузетно висок степен ангажованости и самосталности.

Одговорно се односи према школским обавезама и све задтке на време испуњава.

Врло добар (4)

* Ученик разуме планом и програмом предвиђене речи и изразе,као и граматичка правила приликом усменог изражавања у великој мери и уз велику самосталност.
* углавном правилно изговара гласове и речи, интонира реченицу и разговетно чита наглас, углавном правилно користи правила читања.
* углавном самостално преноси говорну поруку, користи углавном потпуну и правилну реченицу, уз поштовање граматичких правила - углавном уме да примени стечена даје податке о себи, тражи информације о другима, броји до 1000, говори о активностима у слободно време, изражава контакт податке неке особе, именује називе језика и држава,именује школске просторије,школске предмете,ствари за школу ,боје,јело ,пиће, углавном самостално примењује лексичке садржаје у препричавању и описивању, углавном самостално употребљава глаголе у одговарајућем лицу презента, упитне речи,предлоге in ,aus, негацију nicht/kein, присвојне чланове mein/e, dein/e, заменицу man, одређени члан, глаголе haben ,sein, облик за персирање Sie, глагол mochten, облике акузатива , глаголе са раставним префиксом у презенту, углавном самостално примењује лексичке садржаје у препричавању и описивању es gibt+акузатив, неправилне глаголе sprechen,essen, nehmen, гледање на сат.

-Углавном самостално примењује лексичке садржаје у препричавању и описивању следећих тема: представљање, активности у току дана, животиње, омиљена животиња, породица, чланови породице, занимања, питање за цену нечега, одговарање на исту тему.

Показује висок степен ангажованости и самосталности.

Углавном своје обавезе и задатке испуњава на време.

Добар (3)

* правилно изговара гласове и понекад греши у изговору речи, интонирању реченице, чита тихо, брзо или неразговетно
* преноси говорну поруку уз помоћ наставника, користи углавном непотпуну и неправилну реченицу (греши у примени стечених знања као и у повезивању граматичких појмова - прави грешке када даје податке о себи,тражи информације о другима,броји до 1000,говори о активностима у слободно време,изражава контакт податке неке особе,именује називе језика и држава,именује школске просторије,школске предмете,ствари за школу ,боје,јело ,пиће.), несамостално примењује лексичке садржаје у препричавању и описивању

-Познаје граматичка правила, али не зна да их употреби у одговарајућој ситуацији

-несамостално , уз помоћ наставника даје податке о себи,тражи информације о другима,броји до 1000,говори о активностима у слободно време,изражава контакт податке неке особе,именује називе језика и

|  |  |
| --- | --- |
|  | држава,именује школске просторије,школске предмете,ствари за школу ,боје,јело ,пиће, несамостално примењује лексичке садржаје у препричавању и описивању, несамостално употребљава глаголе у одговарајућем лицу презента, упитне речи,предлоге in ,aus, негацију nicht/kein, присвојне чланове mein/e, dein/e, заменицу man, одређени члан, глаголе haben ,sein, облик за персирање Sie, глагол mochten, облике акузатива , глаголе са раставним префиксом у презенту, несамостално примењује лексичке садржаје у препричавању и описивању es gibt+акузатив,неправилне глаголе sprechen,essen, nehmen, гледање на сат.  , примењује лексичке садржаје у препричавању и описивању уз помоћ наставника  Показује нередовну ангажованост .  Нередовно испуњава своје обавезе.(домаћи задатак)  Нередовно носи школски прибор. |
| Довољан (2) | * углавном правилно изговара гласове, али греши у изговору речи и интонирању реченице * ретко успева да формулише говорну поруку на немачком језику или је она састављена од једне/ две речи уз помоћ наставника (делимично памти и репродукује наставне садржаје из граматике, али ретко учи па не уме да примени стечена знања - -   Не показује ангажованост на часу.  Нередовно или веома ретко испуњава своје обавезе. (домаћи задатак) Нередовно носи школски прибор. |
| Недовољан (1) | * тешко се изражава и већину гласова и речи изговара погрешно * не успева да формулише говорну поруку ни уз помоћ наставника ,није усвојио наставне садржаје из граматике и лексике предвиђене планом и програмаом * језичке вештине и знања нису ни на нивоу препознавања, без способности репродукције и минималне примене. |
|  | -ни једну реч не изговара на немачком језику - Не показује ангажованост на часу.  -Никада не испуњава своје обавезе.(домаћи задатак) -Никада не носи школски прибор. |
| Критеријуми оцењивања | Разумевање писаног текста |
| Одличан (5) | - самостално примењуј е садржаје и преноси значење писаног текста/ поруке |
| Врло добар (4) | - примењуј е садржаје и преноси значење писаног текста/ поруке уз неколико потпитања наставника |
| Добар (3) | - примењуј е садржаје и преноси значење писаног текста/ поруке уз велику помоћ и додатна питања наставника |
| Довољан (2) | - преноси значење писаног текста / поруке на српски језик |
| Недовољан (1) | - не примењује садржаје ни уз помоћ наставника |
| Критеријуми оцењивања | Разумевање говора |

|  |  |
| --- | --- |
| Одличан (5) | - у потпуности разуме саговорника или оно што чује на звучном запису и самостално примењује садржаје |
| Врло добар (4) | - разуме саговорника или оно што чује на звучном запису ако је изговорено нормалним темпом и углавном самостално примењује садржаје |
| Добар (3) | - разуме саговорника или оно што чује на звучном запису ако је изговорено нормалним темпом и ако се понови неколико пута, примењује садржај е уз помоћ наставника |
| Довољан (2) | - само понекад и уз помоћ наставника разуме саговорника или оно што чује на звучном запису ако је изговорено нормалним темпом и ако се понови неколико пута |
| Недовољан (1) | - не разуме саговорника или оно што чује на звучном запису ако је изговорено нормалним темпом и ако се понови неколико пута ни уз помоћ наставника |

Критеријуми оцењивања за предмет немачки језик  
Шести разред

**Писмена провера постигнућа ученика** - контролни задатак, писмени задатак, диктат

Ова област се оцењује на основу процента остварености исхода.

|  |  |
| --- | --- |
| Проценат  остварености исхода | Оцена |
| 0 - 29% | Недовољан (1) |
| 30 - 47% | Довољан (2) |
| 48 - 65% | Добар (3) |
| 66 - 84% | Врло добар (4) |
| 85 - 100% | Одличан (5) |

**Усмена провера постигнућа ученика**

|  |  |
| --- | --- |
| Критеријуми оцењивања | Усмено изражавање |
| Одличан (5) | • Ученик разуме планом и програмом предвиђене речи и изразе  приликом усменог изражавања у великој мери и уз изузетно велики |

степен самосталности

* самостално и разговетно чита, у потпуности правилно изговара гласове и речи, правилно интонира реченицу
* самостално преноси говорну поруку, користи потпуну и правилну реченицу
* уме потпуно самостално да примени стечена знања и да повеже граматичке појмове - облике датива уз одговарајуће предлоге (an, auf, hinter, in, neben, uber, unter, vor, zwischen), правилно употребљава облике императива, модални глагол mussen, нулти члан, облике gern, lieber, am liebsten, разуме разлику између облика ja / doch, модални глагол wollen, разликује негацију са nicht и kein, потпуно самостално разликује и правилно употребљава временске предлоге am/ im/ um/ ab, облике личних заменица у акузативу, облике глагола tun и tragen, потпуно самостално уме да тачно употреби везник deshalb, облике претерита глагола sein и haben, потпуно самостално употребљава одговарајуће временске конструкције уз датив и акузатив (letzte Woche/ in der letzten Woche), користи прелоге уз датив (seit, bei, aus, nach, mit, zu), облике beim, vom, zum, zur, потпуно самостално и тачно користи конструкцију es gibt за описивање, користи облике перфекта одређених глагола (kaufen, sehen, machen, verlieren, essen, finden, geben) са помоћним глаголом haben, користи облике перфекта одређених глагола (fahren, kommen, gehen, fliegen, laufen, bleiben, passieren, sein), зна позицију помоћног глагола и партиципа у реченици са перфектом.

Потпуно самостално примењуј е лексичке садржаје у препричавању и описивању на следеће теме: просторије у кући, положај намештаја у просторијама, кућни послови, дневне активности, слободно време, храна, навике у исхрани, тачно време, тело, делови тела, одећа, именовање превозних средстава, пут од куће до школе, оријентација у граду, писање позивнице за рођендан, потврда или одбијање доласка, поклони, честитке, годишња доба, распуст, опис активности у току распуста, разгледница са распуста.

Показује изузетно висок степен ангажованости и самосталности.

Одговорно се односи према школским обавезама и све задтке на време испуњава

Врло добар (4)

* углавном правилно изговара гласове и речи, интонира реченицу и  
  разговетно чита наглас
* углавном самостално преноси говорну поруку, користи углавном  
  потпуну и правилну реченицу
* уме углавном без грешке да примени стечена знања и да повеже  
  граматичке појмове (уме углавном самостално да примени стечена знања и  
  да повеже граматичке појмове - облике датива уз одговарајуће предлоге  
  (an, auf, hinter, in, neben, uber, unter, vor, zwischen), углавном правилно  
  употребљава облике императива, модални глагол mussen, нулти члан,  
  облике gern, lieber, am liebsten, углавном разуме разлику између облика ja /  
  doch, модални глагол wollen, углавном разликује негацију са nicht и kein,  
  углавном самостално разликује и правилно употребљава временске  
  предлоге am/ im/ um/ ab, облике личних заменица у акузативу, облике  
  глагола tun и tragen, углавном самостално уме да скоро увек тачно  
  употреби везник deshalb, облике претерита глагола sein и haben, углавном  
  самостално употребљава одговарајуће временске конструкције уз датив и

акузатив (letzte Woche/ in der letzten Woche), користи прелоге уз датив (seit, bei, aus, nach, mit, zu), облике beim, vom, zum, zur, углавном самостално и углавном тачно користи конструкцију es gibt за описивање, углавном тачно користи облике перфекта одређених глагола (kaufen, sehen, machen, verlieren, essen, finden, geben) са помоћним глаголом haben, користи облике перфекта одређених глагола (fahren, kommen, gehen, fliegen, laufen, bleiben, passieren, sein), углавном тачно зна позицију помоћног глагола и партиципа у реченици са перфектом.

Углавном самостално примењује лексичке садржаје у препричавању и описивању на следеће теме: просторије у кући, положај намештаја у просторијама, кућни послови, дневне активности, слободно време, храна, навике у исхрани, тачно време, тело, делови тела, одећа, именовање превозних средстава, пут од куће до школе, оријентација у граду, писање позивнице за рођендан, потврда или одбијање доласка, поклони, честитке, годишња доба, распуст, опис активности у току распуста, разгледница са распуста.

Показује висок степен ангажованости и самосталности.

Углавном своје обавезе и задатке испуњава на време.

Добар (3)

* правилно изговара гласове и понекад греши у изговору речи, интонирању  
  реченице, чита тихо, брзо или неразговетно
* преноси говорну поруку уз помоћ наставника, користи углавном  
  непотпуну и неправилну реченицу, греши у примени стечених знања и  
  повезивања граматичких појмова, уз грешке примењује и граматичке и  
  лексичке садржаје, предвиђене планом и програмом у препричавању и  
  описивању уз помоћ наставника.
* ученик може да комуницира и има јако скроман речник, смисао изреченог  
  је често нејасан због граматичких грешака и нетачног реда речи
* уз помоћ наставника уме да примени стечена знања и да повеже  
  граматичке појмове - облике датива уз одговарајуће предлоге (an, auf,  
  hinter, in, neben, uber, unter, vor, zwischen), уз помоћ наставника правилно  
  употребљава облике императива, модални глагол mussen, нулти члан,  
  облике gern, lieber, am liebsten, уз помоћ наставника разуме разлику између  
  облика ja / doch, модални глагол wollen, разликује негацију са nicht и kein,  
  уз помоћ наставника разликује и правилно употребљава временске  
  предлоге am/ im/ um/ ab, облике личних заменица у акузативу, облике  
  глагола tun и tragen, уз помоћ наставника уме да тачно употреби везник  
  deshalb, облике претерита глагола sein и haben, уз помоћ наставника  
  употребљава одговарајуће временске конструкције уз датив и акузатив  
  (letzte Woche/ in der letzten Woche), користи прелоге уз датив (seit, bei, aus,  
  nach, mit, zu), облике beim, vom, zum, zur, уз помоћ наставника користи  
  конструкцију es gibt за описивање, користи облике перфекта одређених  
  глагола (kaufen, sehen, machen, verlieren, essen, finden, geben) са помоћним  
  глаголом haben, користи облике перфекта одређених глагола (fahren,  
  kommen, gehen, fliegen, laufen, bleiben, passieren, sein), уз помоћ наставника  
  зна позицију помоћног глагола и партиципа у реченици са перфектом.

Уз помоћ наставника, несамостално, примењује лексичке садржаје у  
препричавању и описивању на следеће теме: просторије у кући, положај  
намештаја у просторијама, кућни послови, дневне активности, слободно  
време, храна, навике у исхрани, тачно време, тело, делови тела, одећа,

|  |  |
| --- | --- |
|  | именовање превозних средстава, пут од куће до школе, оријентација у граду, писање позивнице за рођендан, потврда или одбијање доласка, поклони, честитке, годишња доба, распуст, опис активности у току распуста, разгледница са распуста.  Показује нередовну ангажованост .  Нередовно испуњава своје обавезе.(домаћи задатак )  Нередовно носи школски прибор. |
| Довољан (2) | * углавном правилно изговара гласове, али греши у изговору речи и интонирању реченице   -не познаје лексику и граматику предвиђену планом и програмом.   * ретко успева да формулише говорну поруку на немачком или је она састављена од једне/ две речи уз помоћ наставника (делимично памти и репродукује наставне садржаје из граматике, али ретко учи па не уме да примени стечена знања -)   Не показује ангажованост на часу.  Нередовно или веома ретко испуњава своје обавезе. (домаћи задатак) Нередовно носи школски прибор |
| Недовољан (1) | Језичке вештине и знања нису ни на нивоу препознавања, без способности репродукције и минималне примене.   * тешко се изражава и већину гласова и речи изговара погрешно * не успева да формулише говорну поруку ни уз помоћ наставника (није усвојио наставне садржаје из граматике и лексике. * Не показује ангажованост на часу.   -Никада не испуњава своје обавезе.(домаћи задатак)  -Никада не носи школски прибор |
| Критеријуми оцењивања | Разумевање писаног текста |
| Одличан (5) | - самостално примењуј е садржаје и преноси значење писаног текста/ поруке |
| Врло добар (4) | - примењуј е садржаје и преноси значење писаног текста/ поруке уз неколико потпитања наставника |
| Добар (3) | - примењуј е садржаје и преноси значење писаног текста/ поруке уз велику помоћ и додатна питања наставника |
| Довољан (2) | - преноси значење писаног текста / поруке на српски језик |
| Недовољан (1) | - не примењује садржаје ни уз помоћ наставника |
| Критеријуми оцењивања | Разумевање говора |
| Одличан (5) | - у потпуности разуме саговорника или оно што чује на звучном запису и самостално примењује садржаје |
| Врло добар (4) | - разуме саговорника или оно што чује на звучном запису ако је изговорено нормалним темпом и углавном самостално примењује садржаје |
| Добар (3) | - разуме саговорника или оно што чује на звучном запису ако је изговорено нормалним темпом и ако се понови неколико пута, примењује садржај е уз помоћ наставника |
| Довољан (2) | - само понекад и уз помоћ наставника разуме саговорника или оно што чује на звучном запису ако је изговорено нормалним темпом и ако се понови неколико пута |

|  |  |
| --- | --- |
| Недовољан (1) | - не разуме саговорника или оно што чује на звучном запису ако је изговорено нормалним темпом и ако се понови неколико пута ни уз помоћ |
|  | наставника |

Критеријуми оцењивања за предмет немачки језик  
Седми разред

**Писмена провера постигнућа ученика** - контролни задатак, писмени задатак, диктат

Ова област се оцењује на основу процента остварености исхода.

|  |  |
| --- | --- |
| Проценат остварености стандарда | Оцена |
| 0 - 29% | Недовољан (1) |
| 30 - 47% | Довољан (2) |
| 48 - 65% | Добар (3) |
| 66 - 84% | Врло добар (4) |
| 85 - 100% | Одличан (5) |

**Усмена провера постигнућа ученика**

**Критеријуми оцењивања**

**Усмено изражавање**

Одличан (5)

• - Ученик разуме планом и програмом предвиђене речи и изразе

приликом усменог изражавања у изузетно великој мери и уз изузетно велики степен самосталности.

* самостално и разговетно чита, у потпуности правилно изговара гласове и речи, правилно интонира реченицу
* самостално преноси говорну поруку, користи потпуну и правилну реченицу

.уме потпуно самостално да примени стечена знања и да повеже граматичке појмове (перфекат правилних и неправилних глагола, пет група партиципа, модалне глаголе konnen, mussen, sollen, wollen, durfen, mogen у презенту и претериту, реченице са dass и weil, компаратив придева (правилни и неправилни), конструкције са позитивом придева (nicht so...wie, genauso.... wie), личне заменице у дативу, занимања, активности у

оквиру занимања, реченице са wenn- dann, придевске деклинације (јаку, слабу и мешовиту), повратне глаголе (sich argern, sich freuen, sich streiten, sich entschuldigen, sich gut/super fuhlen), редне бројеве, датуме, епитете.

- потпуно самостално примењуј е лексичке садржаје у препричавању и описивању следећих тема: време, временске прилике, распуст, планови, занимања, опис пријатеља, пријатељства, упућивање комплимената, осећања, слагање- неслагање, налажење компромиса, формулисање правила, допадање- недопадање, исказивање датума)

Показује изузетно висок степен ангажованости и самосталности.

Одговорно се односи према школским обавезама и све задатке на време испуњава.

-Домаћи задаци потпуни и тачни.

Врло добар (4)

* Ученик разуме планом и програмом предвиђене речи и изразе приликом усменог изражавања у великој мери и уз велики степен самосталности.,Правилно изговара гласове и речи, правилно интонира реченицу и разговетно чита наглас, у великој мери.
* самостално преноси говорну поруку, користи углавном потпуну и правилну реченицу (уме углавном без грешке да примени стечена знања и да повеже граматичке и лексичке садржаје у препричавању и описивању (перфекат правилних и неправилних глагола, пет група партиципа, модалне глаголе konnen, mussen, sollen, wollen, durfen, mogen у презенту и претериту, реченице са dass и weil, компаратив придева (правилни и неправилни), конструкције са позитивом придева (nicht so...wie, genauso.... wie), личне заменице у дативу, занимања, активности у оквиру занимања, реченице са wenn- dann, придевске деклинације (јаку, слабу и мешовиту), повратне глаголе (sich argern, sich freuen, sich streiten, sich entschuldigen, sich gut/super fuhlen), редне бројеве, датуме, епитете)
* угалвном самостално примењује лексичке садржаје у препричавању и описивању следећих тема: време, временске прилике, распуст, планови, занимања, опис пријатеља, пријатељства, упућивање комплимената, осећања, слагање- неслагање, налажење компромиса, формулисање правила, допадање- недопадање, исказивање датума.

Показује висок степен ангажованости и самосталности.

Углавном своје обавезе и задатке испуњава на време.

-Домаћи задаци углавном потпуни и тачни.

Добар (3)

* правилно изговара гласове и понекад греши у изговору речи, интонирању реченице, чита тихо, брзо или неразговетно
* преноси говорну поруку уз помоћ наставника, користи углавном непотпуну и неправилну реченицу (греши у примени стечених знања као и у повезивању граматичких појмова - ), примењује лексичке садржаје,предвиђене планом и програмом у препричавању и описивању уз помоћ наставника (перфекат правилних и неправилних глагола, пет група партиципа, модалне глаголе konnen, mussen, sollen, wollen, durfen, mogen у презенту и претериту, реченице са dass и weil, компаратив придева (правилни и неправилни), конструкције са позитивом придева (nicht so...wie, genauso.... wie), личне заменице у дативу, занимања, активности у оквиру занимања, реченице са wenn- dann, придевске деклинације (јаку, слабу и мешовиту), повратне глаголе (sich argern, sich freuen, sich streiten, sich entschuldigen, sich gut/super fuhlen), редне бројеве, датуме, епитете)
* уз помоћ наставника примењуј е лексичке садржаје у препричавању и

|  |  |
| --- | --- |
|  | описивању следећих тема: време, временске прилике, распуст, планови, занимања, опис пријатеља, пријатељства, упућивање комплимената, осећања, слагање- неслагање, налажење компромиса, формулисање правила, допадање- недопадање, исказивање датума.  Показује нередовну ангажованост .  Нередовно испуњава своје обавезе.(домаћи задатак)  Нередовно носи школски прибор Домаћи задаци потпуни ,али са грешкама. |
| Довољан (2) | * углавном правилно изговара гласове, али греши у изговору речи и интонирању реченице * ретко успева да формулише говорну поруку на немачком језику или је она састављена од једне/ две речи уз помоћ наставника (делимично памти и репродукује наставне садржаје из граматике, али ретко учи па не уме да примени стечена знања .   Не показује ангажованост на часу.  Нередовно или веома ретко испуњава своје обавезе. (домаћи задатак) Нередовно носи школски прибор Домаћи задаци непотпуни и нетачни. |
| Недовољан (1) | * тешко се изражава и већину гласова и речи изговара погрешно * не успева да формулише говорну поруку ни уз помоћ наставника (није усвојио наставне садржаје из граматике) * Не показује ангажованост на часу.   -Никада не испуњава своје обавезе.(домаћи задатак)  -Никада не носи школски прибор  Језичке вештине и знања нису ни на нивоу препознавања, без способности репродукције и минималне примене |
| Критеријуми оцењивања | Разумевање писаног текста |
| Одличан (5) | - самостално примењуј е садржаје и преноси значење писаног текста/ поруке |
| Врло добар (4) | - примењуј е садржаје и преноси значење писаног текста/ поруке уз неколико потпитања наставника |
| Добар (3) | - примењуј е садржаје и преноси значење писаног текста/ поруке уз велику помоћ и додатна питања наставника |
| Довољан (2) | - преноси значење писаног текста / поруке на српски језик |
| Недовољан (1) | - не примењује садржаје ни уз помоћ наставника |
| Критеријуми оцењивања | Разумевање говора |
| Одличан (5) | - у потпуности разуме саговорника или оно што чује на звучном запису и самостално примењује садржаје |
| Врло добар (4) | - разуме саговорника или оно што чује на звучном запису ако је изговорено нормалним темпом и углавном самостално примењује садржаје |
| Добар (3) | - разуме саговорника или оно што чује на звучном запису ако је изговорено нормалним темпом и ако се понови неколико пута, примењује садржај е уз помоћ наставника |
| Довољан (2) | - само понекад и уз помоћ наставника разуме саговорника или оно што чује на звучном запису ако је изговорено нормалним темпом и ако се понови неколико пута |
| Недовољан (1) | - не разуме саговорника или оно што чује на звучном запису ако је |

изговорено нормалним темпом и ако се понови неколико пута ни уз помоћ наставника

Критеријуми оцењивања за предмет немачки језик  
Осми разред

**Писмена провера постигнућа ученика** - контролни задатак, писмени задатак, диктат

Ова област се оцењује на основу процента остварености исхода.

|  |  |
| --- | --- |
| Проценат остварености стандарда | Оцена |
| 0 - 29% | Недовољан (1) |
| 30 - 47% | Довољан (2) |
| 48 - 65% | Добар (3) |
| 66 - 84% | Врло добар (4) |
| 85 - 100% | Одличан (5) |

**Усмена провера постигнућа ученика**

**Критеријуми оцењивања**

**Усмено изражавање**

Одличан (5)

-- Ученик разуме планом и програмом предвиђене речи и изразе приликом усменог изражавања у изузетно великој мери и уз изузетно велики степен самосталности и ангажованости .Самостално и разговетно чита, у потпуности правилно изговара гласове и речи, правилно интонира реченицу.

* самостално преноси говорну поруку, користи потпуну и правилну реченицу
* уме потпуно самостално да примени стечена знања и да повеже граматичке појмове (комапаратив и суперлатив придева, правилну и неправилну компарацију, прилошки и атрибутски суперлатив (Tina schwimmt am schnellsten./ Tina ist die schnellste Frau.), индиректна питања (W- Frage, Ja/Nein - Frage), реченице са sondern, разликује употребу датива и акузатива уз граматички исправне облике именица, потпуно самостално и

тачно разликује и употребљава глаголе stehen, stellen, legen, liegen, hangen - Verben mit Bewegung oder ohne Bewegung- Wohin? oder Wo?, придевске деклинације (јаку, слабу и мешовиту), потпуно самостално и без грешке опише путању употребљавајући одговарајуће облике предлога (zum, zur, ins, in die, in den, nach, durch, uber), потпуно самостално и без грешке употреби облике конјуктива hatte, mochte у циљу изражавања учтивости, потпуно самостално користи одговарајуће одричне речи (keiner, niemand, nichts, nie), предлоге уз датив и акузатив (Wo? - in, in der, im, am, an der, auf der, auf dem; Wohin? - nach, in die, ins, an den, an die, auf die, auf das), без грешке употребљава глаголе са два објекта (Person- Dativ, Sache- Akkusativ), потпуно самостално користи одговарајуће предлоге и падеже уз одговарајуће глаголе (sich argern uber A, sich freuen uber A, diskutieren uber A, warten auf A, antworten auf A, sich interessieren fur A, halten vor A D, traumen von D).

- потпуно самостално примењуј е лексичке садржаје у препричавању и описивању следећих тема: спорт, спортске повреде, прославе, свечаности, опис просторија, намештаја у просторијама, путање кроз град, учтиво питање за информације, време, временске прилике, животна средина, путовање, планирање путовања, причање о проблему.

Показује изузетно висок степен ангажованости и самосталности.

Одговорно се односи према школским обавезама и све задтке на време испуњава.

Домаћи задаци потпуни и тачни.

Врло добар (4)

Ученик углавном разуме планом и програмом предвиђене речи и изразе приликом усменог изражавања - углавном правилно изговара гласове и речи, интонира реченицу и разговетно чита наглас

* углавном самостално преноси говорну поруку, користи углавном потпуну и правилну реченицу
* уме углавном без грешке да примени стечена знања и да повеже градиво - комапаратив и суперлатив придева, правилну и неправилну компарацију, прилошки и атрибутски суперлатив (Tina schwimmt am schnellsten./ Tina ist die schnellste Frau.), индиректна питања (W- Frage, Ja/Nein - Frage), реченице са sondern, углавном разликује употребу датива и акузатива уз граматички исправне облике именица, углавном самостално и углавном тачно разликује и употребљава глаголе stehen, stellen, legen, liegen, hangen - Verben mit Bewegung oder ohne Bewegung- Wohin? oder Wo?, придевске деклинације (јаку, слабу и мешовиту), углавном самостално и углавном без грешке опише путању употребљавајући одговарајуће облике предлога (zum, zur, ins, in die, in den, nach, durch, uber), углавном самостално и без грешке употреби облике конјуктива hatte, mochte у циљу изражавања учтивости, користи одговарајуће одричне речи (keiner, niemand, nichts, nie), предлоге уз датив и акузатив (Wo? - in, in der, im, am, an der, auf der, auf dem; Wohin? - nach, in die, ins, an den, an die, auf die, auf das), углавном без грешке употребљава глаголе са два објекта (Person- Dativ, Sache- Akkusativ), углавном самостално користи одговарајуће предлоге и падеже уз одговарајуће глаголе (sich argern uber A, sich freuen uber A, diskutieren uber A, warten auf A, antworten auf A, sich interessieren fur A, halten vor A D, traumen von D).
* углавном самостално примењује лексичке садржаје у препричавању и описивању следећих тема: спорт, спортске повреде, прославе, свечаности,

опис просториЈа, намештаЈа у просториЈама, путање кроз град, учтиво питање за информације, време, временске прилике, животна средина, путовање, планирање путовања, причање о проблему.

Показује висок степен ангажованости и самосталности.

Углавном своје обавезе и задатке испуњава на време

Домаћи задаци углавном потпуни и тачни.

Добар (3)

* правилно изговара гласове и понекад греши у изговору речи, интонирању реченице, чита тихо, брзо или неразговетно
* преноси говорну поруку уз помоћ наставника, користи углавном непотпуну и неправилну реченицу (греши у примени стечених знања као и у повезивању), примењуј е лексичке садржај е у препричавању и описивању уз помоћ наставника.Усвојио је делимично лексичке и граматичке садржаје предвиђене планом и програмом. Познаје граматичка правила,али не зна да их употреби у одговарајућем контексту.
* уз помоћ наставника повезује граматичке појмове (комапаратив и суперлатив придева, правилну и неправилну компарацију, прилошки и атрибутски суперлатив (Tina schwimmt am schnellsten./ Tina ist die schnellste Frau.), индиректна питања (W- Frage, Ja/Nein - Frage), реченице са sondern, уз помоћ наставника разликује употребу датива и акузатива уз граматички исправне облике именица, уз помоћ наставника разликује и употребљава глаголе stehen, stellen, legen, liegen, hangen - Verben mit Bewegung oder ohne Bewegung- Wohin? oder Wo?, придевске деклинације (јаку, слабу и мешовиту), уз помоћ наставника опише путању употребљавај ући одговарајуће облике предлога (zum, zur, ins, in die, in den, nach, durch, uber), уз помоћ наставника употреби облике конјуктива hatte, mochte у циљу изражавања учтивости, уз помоћ наставника користи одговарајуће одричне речи (keiner, niemand, nichts, nie), предлоге уз датив и акузатив (Wo? - in, in der, im, am, an der, auf der, auf dem; Wohin? - nach, in die, ins, an den, an die, auf die, auf das),
* уз помоћ наставника примењуј е лексичке садржаје у препричавању и описивању следећих тема: спорт, спортске повреде, прославе, свечаности, опис просторија, намештаја у просторијама, путање кроз град, учтиво питање за информације, време, временске прилике, животна средина, путовање, планирање путовања, причање о проблему

Показује нередовну ангажованост .

Нередовно испуњава своје обавезе.(домаћи задатак)

Нередовно носи школски прибор.

Домаћи задаци делимично урађени и тачни.

Довољан (2)

* углавном правилно изговара гласове, али греши у изговору речи и интонирању реченице
* ретко успева да формулише говорну поруку на немачком или је она састављена од једне/ две речи уз помоћ наставника (делимично памти и репродукује наставне садржаје из граматике, али ретко учи па не уме да примени стечена знањ)

Не показује ангажованост на часу.

Нередовно или веома ретко испуњава своје обавезе. (домаћи задатак) Нередовно носи школски прибор Домаћи задаци непотпуни и нетачни.

|  |  |
| --- | --- |
| Недовољан (1) | * тешко се изражава и већину гласова и речи изговара погрешно * не успева да формулише говорну поруку ни уз помоћ наставника (није усвојио наставне садржаје из граматике и лексике предвиђене планом и праограмом * тешко се изражава и већину гласова и речи изговара погрешно * не успева да формулише говорну поруку ни уз помоћ наставника * Не показује ангажованост на часу.   -Никада не испуњава своје обавезе.(домаћи задатак)  -Никада не носи школски прибор  Језичке вештине и знања нису ни на нивоу препознавања, без способности репродукције и минималне примене |
| Критеријуми оцењивања | Разумевање писаног текста |
| Одличан (5) | - самостално примењуј е садржаје и преноси значење писаног текста/ поруке |
| Врло добар (4) | - примењуј е садржаје и преноси значење писаног текста/ поруке уз неколико потпитања наставника |
| Добар (3) | - примењуј е садржаје и преноси значење писаног текста/ поруке уз велику помоћ и додатна питања наставника |
| Довољан (2) | - преноси значење писаног текста / поруке на српски језик |
| Недовољан (1) | - не примењује садржаје ни уз помоћ наставника |
| Критеријуми оцењивања | Разумевање говора |
| Одличан (5) | - у потпуности разуме саговорника или оно што чује на звучном запису и самостално примењује садржаје |
| Врло добар (4) | - разуме саговорника или оно што чује на звучном запису ако је изговорено нормалним темпом и углавном самостално примењује садржаје |
| Добар (3) | - разуме саговорника или оно што чује на звучном запису ако је изговорено нормалним темпом и ако се понови неколико пута, примењује садржај е уз помоћ наставника |
| Довољан (2) | - само понекад и уз помоћ наставника разуме саговорника или оно што чује на звучном запису ако је изговорено нормалним темпом и ако се понови неколико пута |
| Недовољан (1) | - не разуме саговорника или оно што чује на звучном запису ако је изговорено нормалним темпом и ако се понови неколико пута ни уз помоћ наставника |