Критеријуми и елементи оцењивања ученика у 2. разреду

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Ученик се оцењује бројчано из обавезних предмета, у складу са законом и правилником. Бројчана оцена из обавезних предмета, у току школске године, утврђује се на основу следећих критеријума: **оствареност исхода, самосталност и ангажовање ученика**.

Оцену одличан (5) добија ученик који:

* у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;
* лако лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;
* самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
* решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички рaсуђуje;
* показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

Оцену врло добар (4) добија ученик који:

* у великој мери показује способност примене знања и лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;
* самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
* решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички рaсуђуje;
* показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

Оцену добар (3) добија ученик који:

* у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;
* у знатној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;
* већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;
* у довољној мери критички рaсуђуje;
* показује делимични степен активности и ангажовања.

Оцену довољан (2) добија ученик који:

* знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;
* у мањој мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;
* понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички рaсуђуje;
* показује мањи степен активности и ангажовања.

Недовољан (1) добија ученик који:

* знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;
* не изводи закључке који се заснивају на подацима;
* критички не рaсуђуje;
* не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критеријуми оцењивања - Српски језик – 2. разред** | | | |
| **Тема: УЧЕЊЕ ДРУГОГ ПИСМА** | | | |
| *Исходи:* влада основном техником читања и писања латиничког текста | | | |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| * Разликује ћирилицу од латинице; може да запише речи латиницом; уме да уз помоћ запише краће реченице; слова обликује неправилно, често мешајући писма; * чита споро и често греши. | - Записује реченице, преписујући текст написан ћирилицом; често слова обликује нечитко;  чита споро уз грешке; самостално латиницом записује реченице. | - Самостално чита и пише латиницом уз мање грешке. | - Користи латиницу исто као што користи ћирилицу; потпуно и самостално користи оба писма. |
| **Тема: КЊИЖЕВНОСТ** | | | |
| *Исходи:*   * пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту (линеарном и нелинеарном); * разликује књижевне врсте: песму, причу, басну, бајку, драмски текст; * одреди главни догађај, време и место дешавања у прочитаном тексту; * одреди редослед догађаја у тексту; * уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; * разликује стих и строфу; * уочи стихове који се римују; * објасни значење пословице и поуке коју уочава у басни; * чита текст поштујући интонацију реченице/стиха; * изражајно рецитује песму; * изводи драмске текстове; * износи своје мишљење о тексту; | | | |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| - Препознаје делове песме: строфа и стих, уз помоћ;  -Повезује догађаје у причи уз помоћ;  -Препознаје главне и споредне ликове; наводи ликове у причи; примећујући основне особине ликова уз помоћ;  -Уз помоћ разликује | * Препознаје делове песме: строфа и стих, уз помоћ, препознаје песничке слике уз подстицај; * Препознаје догађаје у причи и повезује их уз подстицај; * Разврстава ликове на главне и споредне и препознаје основне особине ликова уз подстицај; | * Разликује делове песме: строфа и стих , Изражава доживљај песме те издваја песничке слике; * Уочава временску повезаност догађаја у причи и наводи правилан редослед радње; * Издваја главне и споредне ликове;   објашњава основне | - Самостално разликује делове песме:   * Изражава доживљај песме и песничке слике уз давање примера; * Објашњава узрочно- последичну временску повезаност догађаја у причи и износи правилан редослед радње; * Разликује главне и споредне ликове и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| бајку, драмски текст, басну, причу и роман;   * Углавном научи песму и уз помоћ је рецитује; * Уз помоћ и подстицај може да изведе једноставану улогу у драмском тексту;   -Уз помоћ може да издвоји очигледну и јасну поуку басне; уме да препозна пословицу. | * Разликује бајку, драмски текст, басну, причу и роман; * Рецитује песму уз мањи подстицај; * Уз мањи подстицај може да изведе једноставнију улогу у драмском тексту;   -Уз подстицај издваја очигледну и јасну поуку басне;  може да препозна пословицу. | особине;   * Уме да опише главне карактеристике   књижевне врсте;   * Изражајно рецитује песму; * Самостално изводи улоге у драмском тексту; * Самостално издваја поуку у басни, уме да објасни неке пословице. | упоређује их; објашњава  особине ликова и наводи примере;  -Самостално описује главне карактеристике књижевне врсте дајући примере;   * Самостално и изражајно рецитује   доносећи доживљај песме слушаоцу;   * Самостално и изражајно изводи улоге у драмском тексту; * Самостално издваја поуке у басни,   самостално објашња пословице. |
| **Тема: ЈЕЗИК** | | | |
| *Исходи:*   * разликује глас и слог и препозна самогласнике и сугласнике; * разликује врсте речи у типичним случајевима; * одређује основне граматичке категорије именица и глагола; * разликује реченице по облику и значењу; * поштује и примењује основна правописна правила. | | | |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| * Препознаје именице и глаголе помоћ; * Уз помоћ разликује реченице по обилику и значењу;   -Уз помоћ препознаје и разликује глас и слово;   * Раставља речи на крају реда користећи цртицу уз помоћ;   -Углавном правилно изговара речцу ли, греши у записивању упитних реченица;   * Углавном правилно изговара речцу не , греши у записивању;   -- Примењује претходно научена правописна правила уз помоћ;   * Пише вишечлана географска имена, често   греши; | * Препознаје једноставне примере именица и глагола у говорној и писаној комуникацији; * Разликује реченице по облику и значењу у једноставним примерима; * Разликује глас и слово; * Раставља речи на крају реда користећи цртицу, често греши;   -- Правилно изговара речцу ли, понекад греши у записивању упитних реченица;  -Углавном правилно изговара речцу не, понекад греши у записивању;  -- Примењује претходно научена правописна правила уз мању помоћ;   * Пише вишечлана | * Препознаје и разликује именицу и глагол као врсту речи међу другим речима у говорној и писаној комуникацији уз подстицај; * Разликује реченице по облику и значењу и даје једноставне примере; * Разликује слас, слово , самогласнике и сугласнике - понекад греши; * Раставља речи на крају реда користећи цртицу уз понеку грешку; * Правилно изговара и записује речцу ли у упитним реченицама; * Правилно изговара и записује речцу не у одричним реченицама;   -Разуме и примењује | * Разликује именицу и глагол као врсту речи међу другим речима у говорној и писаној комуникацији;   -Разликује реченице по облику и значењу и даје сопствене примере;  -Разликује глас, слово, самогласнике и сугласнике;   * Примењује правило растављања речи на крају реда користећи цртицу и даје примере; * Правилно изговара и самостално записује речцу ли и даје примере; * Правилно изговара и записује речцу не у одричним реченицама и примењује научено у   сопственим примерима; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - Препознаје велико почетно слово у називима улица, тргова и градова, пише само уз помоћ. | географска имена уз више грешака;  - Препознаје велико почетно слово у називима улица, тргова и градова, пише уз више грешака; | претходна знања и вештине;  - Пише вишечлана географска имена уз мање грешака;  -Примењује научена правописна правила о писању имена, назива градова, села, улица и тргова уз мање грешке;. | * Самостално повезује и примењује претходна знања; * Примењује научено о писању вишечланих географских имена; * Разуме и примењује научена правописна правила о писању имена, назива градова, села, улица и тргова;   . |
| **Тема: ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА** | | | |
| *Исходи:*   * користи различите облике усменог и писменог изражавања препричавање, причање, описивање; * правилно састави дужу и потпуну реченицу и * споји више реченица у краћу целину; * учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; * разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај); * изражајно чита ћирилички текст. | | | |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| * Разговара и слуша саговорника у разговору уз помоћ;   -Уз помоћ саставља једноставну реченицу, често греши;   * Обликује кратку причу уз подстицај и помоћ; * Запажа појединости у посматрању и уз помоћ, описује лик/предмет према плану; * Извештава о обављеном задатку или о ономе који ће се тек обавити не поштујући хронолошки редослед догађаја; * Уз помоћ разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај); * Чита споро и без поштовања интерпункције, често греши;   уз помоћ разуме прочитано; | * Поставља и одговара на питања уз помоћ;   -Може уз подстицај да састави реченицу, уз мање правописне грешке;  -- Обликује кратку причу према плану;  -- Запажа појединости у посматрању и уз подстицај,  описује лик/предмет према плану ;   * Извештава о обављеном задатку или о ономе који ће се тек обавити уз одступања у   хронолошком редоследу догађаја;   * Разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај), често греши; * Гласно чита текст уз грешке, не обраћа пажњу на знаке интерпункције;   углавном разуме прочитано. | * Уљудно разговара и слуша саговорника; * Самостално поставља и одговара на питања; * Самостално саставља реченице уз поштовање већине правописних правила; * Самостално обликује кратку причу према плану; * Запажа појединости у посматрању, непотпуно описује лик/предмет према плану; * Извештава о обављеном задатку или о ономе који ће се тек обавити уз мања одступања у   хронолошком редоследу догађаја;   * Самостално разликује основне делове текста; * Гласно чита текстове уз понеку грешку, потребно му је скренути пажњу на интонацију и доживљај текста; разуме прочитано. | * Самостално уљудно разговара и слуша саговорника; * Самостално поставља сложенија питања и даје одговоре на сложена питања, у складу са узрастом; * Самостално саставља сложеније реченице поштујући правописна првила; * Самостално обликује причу уз поштовање језичких и правописних правила; * Самостално запажа појединости у посматрању и описује лик/предмет према плану описа логички повезаним реченицама;   -- Самостално извештава о обављеном задатку или о ономе који ће се тек обавити држећи се хронолошког редоследа догађаја;   * Самостално разликује основне делове текста уз навођење примера; * Гласно и изражајно чита текстове, поштујући |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | интерпункцију и  доживљај текста; разуме прочитано; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критеријуми оцењивања - Математике – 2. разред** | | | |
| Тема: **БРОЈЕВИ** | | | |
| *Исходи:*   * одреди десетице најближе датом броју; * усмено сабира и одузима бројеве до 100; * користи појмове *чинилац*, *производ*, *дељеник*, *делилац*, *количник*, *садржалац*; * примени замену места и здруживање сабирака и чинилаца ради лакшег рачунања; * усмено множи и дели у оквиру прве стотине; * израчуна вредност бројевног израза са највише две операције; * реши текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери тачност решења; * одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом; * одреди делове (облика) дате величине; * изрази одређену суму новца преко различитих апоена; * прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама; * прикаже мањи број података у таблици и стубичастим дијаграмом; * уочи правило и одреди следећи члан започетог низа; | | | |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| * Броји унапред и уназад до 100. * Зна да одреди који бројеви припадају одређеној десетици. * Сабира и одузима до до 100 без   аутоматизације уз сталну помоћ, повремено греши у примени одговарајућег математичког записа.   * Уз подршку   примењује замену места и здруживање сабирака, често греши у именовању чланова рачунских операција. -   * Уз подршку   примењује везу сабирања и одузимања у скупу бројева до 100 при чему често греши у | * Уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој уз мању помоћ. * Самостално и тачно сабира и одузима са прелазом у скупу бројева до 100, ретко погреши. * Примењује   одговарајући математички запис, објашњава уз  минималну помоћ  поступак писаног рачунања.   * Примењује замену места и здруживање сабирака именујући при томе чланове рачунских операција, понекад погреши. | * Уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој. * Самостално и тачно сабира и одузима са прелазом у скупу бројева до 100. * Самостално и тачно примењује   одговарајући математички запис, објашњава поступак писаног рачунања.   * Самостално и тачно примењује замену места и здруживање сабирака именујући при томе чланове рачунских операција. * Самостално и тачно примењује везу сабирања и одузимања | * Самостално и тачно решава изразе са две и више рачунских операција. * Самостално и тачно примењује замену места и здруживање сабирака именујући при томе чланове рачунских операција. * Самостално и тачно примењује везу сабирања и одузимања у скупу бројева до 100 именујући при томе чланове рачунских операција ради лакшег и бржег рачунања. * Самостално и тачно одређује непознати сабирак, умањеник и умањилац и објашњава поступак израчунавања. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| именовању чланова рачунских операција.   * Одређује непознати сабирак, умањеник и умањилац уз сталну помоћ. * Множи и дели у оквиру таблице множења без   аутоматизације, уз сталну помоћ.   * Примењује везу множења и дељења уз сталну помоћ, не именује при томе чланове рачунских операција. * Одређује непознати чинилац, дељеник и делилац уз сталну помоћ. * Решава једноставне текстуалне задатке уз мању несигурност и сталну помоћ. * Именује новчанице и уз помоћ зна да изрази суму преко различитих апоена. * Уз помоћ чита и записује бројеве римским цифрама.   -Уз велику помоћ приказује мањи број података у таблици и стубичастим  дијаграмом.   * Уз велику помоћ уочава правило и одређује следећи члан започетог низа. | * Примењује везу сабирања и одузимања именујући при томе чланове рачунских операција. * Одређује непознати сабирак, умањеник и умањилац, али не обашњава поступак.   -Множи и дели у оквиру таблице множења без потпуне  аутоматизације, уз повремене грешке које исправља самостално.  -Примењује везу множења и дељења уз повремену помоћ, не именујући при томе чланове рачунских операција.  -Одређује непознати чинилац, дељеник и делилац, али не објашњава поступак.   * Решава текстуалне задатке, уз несигурност и повремену помоћ, али најчешће разуме и може самостално да постави задатак. * Именује новчанице, али греши и сам се исправља када изражава суму преко различитих апоена. * Чита и записује бројеве римским   цифрама, понекад греши.   * Приказује мањи број података у таблици и стубичастим   дијаграмом, али понекад се деси грешка.   * Најчешће самостално уочава правило и одређује следећи члан започетог низа. | именујући при томе чланове рачунских операција.   * Самостално и тачно одређује непознати сабирак, умањеник и умањилац и објашњава поступак. * Самостално и тачно решава једноставне и понекад сложене текстуалне задатке и зна да самостално и понекад уз мањи подстицај објасни поступак. * Самостално и тачно одређује непознати чинилац, дељеник и делилац и објашњава поступак. * Самостално множи и дели аутоматизовано у оквиру таблице множења. * Самостално примењује везу можења и дељења именујући при томе чланове рачунских операција. * Самостално и тачно решава текстуалне задатке уз помоћ и подстицај код сложених зададатака. * Зна да изрази одређену суму новца преко различитих   апоена, али је несигуран.   * Самостално и тачно чита и записује бројеве римским цифрама. * Самостално приказује мањи број података у таблици и стубичастим дијаграмом и зна да прочита податке из дијаграма, најчешће зна да реши задатак на основу тих података. | * Самостално и тачно решава сложене текстуалне задатке са две операције и објашњава поступак и проверава тачност решења. * Самостално и тачно решава једначином   сложене текстуалне задатке и проверава тачност решења.   * Самостално и тачно аутоматизовано множи и дели у свакодневној примени. * Самостално и тачно примењује везу можења и дељења именујући при томе чланове рачунских операција. * Самостално и тачно решава једначине са две рачунске операције и објашњава поступак. * Самостално и тачно решава сложене текстуалне задатке са две операције и објашњава поступак и проверава тачност решења. * Самостално и тачно решава проблемске задатке на више начина и објашњава своје приступе решавању. * Самостално и тачно изражава одређену суму новца преко различитих апоена. * Самостално и тачно записује и чита бројеве римским цифрама и објашњава систем   писања бројева римским цифрама.   * Самостално и тачно приказује мањи број података у таблици и стубичастим   дијаграмом и зна да |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | - Самостално уочава правило и одређује следећи члан започетог низа. | прочита податке из дијаграма и на основу тих података реши задатак и провери тачност решења.  - Самостално закључује на основу датих података, уочава правило и одређује следећи члан започетог низа, објашњава правило. |
| Тема: **ГЕОМЕТРИЈА** | | | |
| *Исходи:*   * разликује дуж, полуправу и праву; * одреди дужину изломљене линије (графички и рачунски); * одреди обим геометријске фигуре; * нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи; * уочи подударне фигуре на датом цртежу; * уочи симетричне фигуре; * допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву. | | | |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| -Разликује дуж, полуправу и праву и уз помоћ их црта.   * Уз помоћ мери дужину дужи. * Именује геометријска тела (лопта, ваљак, купа, пирамида, квадар и коцка) * Именује геометријске облике у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник и тачку). * Именује и разликује отворену изатворену изломљену и криву линију. * Уз велику помоћ одређује дужину   изломљене линије графички и рачунски.   * Зна да обим представља збир дужина страница фигуре, али му је | * Разликује дуж, полуправу и праву и понекад прецизно их црта. * Самостално мери дужину дужи, али понекад греши. * Именује и црта геометријска тела (лопта, ваљак, купа, пирамида, квадар и коцка) * Именује и црта геометријске облике у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник и тачку). * Зна да одреди дужину изломљене линије графички и рачунски, али повремено греши. * Зна да обим представља збир дужина страница   фигуре, самостално израчунава обим када су | * Црта и обележава дуж (када је дата дужина), праву и полуправу. * Самостално и тачно мери дужину дужи, понекад погреши у изражавању различитим јединицама мере за дужину. * Именује и самостално црта геометријска тела (лопта, ваљак, купа, пирамида, квадар и коцка) * Именује и самостално црта геометријске   облике у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник и тачку).   * Самостално одређује дужину изломљене линије графички и рачунски. * Самостално израчунава обим када су дужине страница | * Самостално црта и обележава дуж , праву и полуправу. * Самостално и тачно мери дужину дужи, и изражава је различитим јединицама мере за дужину. * Самостално и тачно одређује дужину   изломљене линије графички и рачунски,   * Самостално и тачно израчунава обим када су дужине страница изражене различитим јединицама мере или сам мери дужине страница и рачуна обим. * Уочава симетричне фигуре и самостално и прецизно допуњава дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| потребна помоћ у израчунавању.   * Уз помоћ црта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи. * Уочава подударне фигуре на датом цртежу, али често греши и потребана му је помоћ. * Уочава симетричне фигуре и често неправилно (потребна му је већа помоћ) допуњава дати цртеж тако да добијена фигура буде   симетрична у односу на дату праву.   * Уз помоћ користи геометријски прибор. | дужине страница  изражене истом јединицом мере уз повремене грешке.   * Самостално, али непрецизно црта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи. * Самостално уочава подударне фигуре на датом цртежу. * Уочава симетричне фигуре, уз повремену помоћ допуњава дати цртеж тако да добијена фигура буде   симетрична у односу на дату праву.   * Самостално, али непрецизно користи геометриски прибор. | изражене истом јединицом мере.   * Самостално црта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи. * Уочава симетричне фигуре и самостално допуњава дати цртеж, тако да добијена фигура буде   симетрична у односу на дату праву, али није прецизан.   * Уочава међусобне односе геометријских објеката у равни и црта их на основу захтева датих у текстуалном задатку повремено тражећи помоћ. * Самостално користи геометриски прибор. | - Уочава међусобне односе геометријских објеката у равни и самостално их црта на основу захтева датих у текстуалном задатку. |
| Тема: **МЕРЕЊЕ И МЕРЕ** | | | |
| *Исходи:*   * изрази дужину у различитим јединицама за мерење дужине; * измери дужину дужи и нацрта дуж дате дужине; * чита и запише време са часовника; * користи јединице за време у једноставним ситуацијама. | | | |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| * Зна јединице за мерење дужине и претвара их уз већу помоћ. * Уз помоћ мери дужину дате дужи и црта дуж одређене дужине. * Уз већу помоћ користи прибор за мерење дужине. * Разликује врсте часовника. * Зна да прочита време на дигиталном часовнику. | * Зна јединице за мерење дужине и претвара их уз повремену помоћ. * Мери дужину дате дужи и и црта дуж одређене дужине, али је повремено непрецизан. * Самостално користи прибор за мерење дужине. * Зна да прочита време на дигиталном часовнику и уз помоћ чита време на   часовнику са казаљкама. | * Зна јединице за мерење дужине и самостално их претвара. * Самостално мери дужину дате дужи и црта дуж одређене дужине, али је понекад непрецизан. * Зна самостално да прочита и запише време на часовнику, али понекад погреши. * Набраја јединице за мерење времена и зна колико минута има час,   колико часова траје | * Самостално мери дужину дате дужи и црта дуж одређене дужине. * Зна самостално и тачно да прочита и запише време на било ком часовнику. * Добро познаје јединице за мерење времена и самостално и тачно то знање примењује у   свакодневном животу.   * Самостално и тачно именује који месец |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Уз помоћ зна да наброји јединице за мерење времена. * Зна који је дан данас, који је био јуче и који ће бити сутра, зана који је сада месец. * Самостално набраја годишња доба. * Зна колико месеци траје једна година и зна да наброји дане у недељи и месеце у години. | * Набраја јединице за мерење времена и зна колико минута има час, колико часова траје дан, колико дана и недеља има у години,   самостално набраја месеце у години, али му је потребна помоћ у примени.   * Самостално и тачно бележи датум. * Самостано чита календар. | дан, колико дана и недеља има у години, самостално набраја месеце и колико који месец има дана.   * Самостално уз мање грешке претвара јединице за мерење времена. * Уз мању помоћ зна да именује који месеци припадају ком годишњем добу. | припада ком годишњем добу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критеријуми оцењивања - Свет око нас – 2. разред** | | | |
| Тема: **ДРУГИ И ЈА** | | | |
| *Исходи:*   * оствари права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада; * прихвати последице када прекрши правила понашања; * се понаша тако да уважава различитости других људи; * сарађује са другима у групи на заједничким активностима; * препозна грб, заставу и химну Републике Србије и примерено се понаша према симболима; * идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима; * разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота; * повеже личну хигијену, боравак у природи, физичку активност и разноврсну исхрану са очувањем здравља; * повеже резултате рада са уложеним трудом; * одржава личну хигијену- руку, зуба и чулних органа. | | | |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| * Препознаје пристојно понашање у школи и ван ње, али га се не придржава. * Препознаје мирно решавање сукоба уз помоћ. * Препознаје важност међусобног помагања и уважавања. * Препознаје права и именује дужности уз помоћ.   -Препознаје грб, заставу и химну Републике Србије и | * Примењује пристојно понашање у школи и ван ње уз честа одступања. * Примењује мирно решавање сукоба уз подстицај. * Примењује међусобно помагање и уважавање уз подстицај. * Именује права и дужности уз подстицај. * Именује химну, грб и заставу Републике Србије и примерено | * Примењује пристојно понашање у школи и ван ње уз мања одступања. * Примењује мирно решавање сукоба уз мања одступања. * Примењује међусобно помагање и уважавање уз мања одступања. * Објашњава права и дужности. | -Примењује пристојно понашање у школи и ван ње.   * Предлаже начине мирног решавања сукоба. * Примењује и предлаже међусобно помагање, уважава друге. * Објашњава права и дужности, даје примере. * Повезује личну хигијену, боравак у природи, физичку активност и разноврсну |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| примерено се понаша према симболима;  - разликује потребе од жеља на једноставним  примерима из сопственог живота. | се понаша према симболима. |  | исхрану са очувањем здравља. |
| Тема: **КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА** | | | |
| *Исходи:*   * одреди тип насеља на основу његових карактеристика; * оствари права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада; * идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима; * сарађује са другима у групи на заједничким активностима; * се понаша тако да уважава различитости других људи; * примени правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином; * именује занимања људи у свом насељу са околином; * пронађе тражени објекат у насељу помоћу адресе/карактеристичних објеката; * разликује облике рељефа у свом насељу и околини; * разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини. | | | |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| -Препознаје појам насеља уз помоћ;   * Разкикује село од града уз помоћ; * Препознаје значајне грађевине у близини школе уз помоћ; * Препознаје права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада уз помоћ; * Разликује врсте саобраћаја уз помоћ; * Препознаје правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином уз помоћ; * Именује занимања људи у свом насељу са околином уз помоћ; * Разликује облике рељефа у свом насељу и околини уз помоћ; * Разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини уз помоћ. | * Препознаје појам насеља уз подстицај; * Разликује село од града уз подстицај; * Препознаје значајне грађевине у близини школе уз подстицај; * Препознаје права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада уз подстицај;   -Разликује врсте  саобраћаја уз подстицај;   * Препознаје правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним   средствима у насељу са околином уз подстицај;   * Именује занимања људи у свом насељу са околином уз подстицај; * Разликује облике рељефа у свом насељу и околини уз подстицај; * Разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини уз подстицај. | * Зна појам насеља; * Разликује село од града; * Препознаје значајне грађевине у близини школе; * Препознаје права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада уз мања одступања; * Разликује врсте саобраћаја; * Препознаје правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином; * Именује занимања људи у свом насељу са околином; * Разликује облике рељефа у свом насељу и околини; * Разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини. | -Користи појам насеља у свакодневном животу;  -Наводи и описује значајне грађевине у близини школе;   * Објашњава права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада и даје примере из свакодневног живота;   -Разликује врсте саобраћаја;   * Примењује правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином; * Наводи примере из окружења и описује занимања људи у свом насељу са околином; * Именује облике рељефа у свом насељу и околини; * Именује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини. |
| Тема: **КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ВРЕМЕНУ** | | | |
| *Исходи:*   * одабере начин кретања тела , узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће; * понаша се тако да уважава различитости својих вршњака и других људи; * сарађује са другима у групи на заједничким активностима; * наводи примере различитих облика кретања у окружењу; * измери растојање које тело пређе током свог кретања; * одреди време помоћу часовника и календара користећи временске одреднице: сат, дан, седмицу, месец, годину; * забележи и прочита податке из личног живота помоћу ленте времена; * повеже резултате рада са уложеним трудом; * изведе једноставне огледе пратећи упутства. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| * Уме да одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће, уз помоћ; * Наводи примере различитих облика кретања у окружењу уз помоћ; * Мери растојање које тело пређе током свог кретања уз помоћ; * Препознаје јединице за мерење времена;   -Именује месеце у години уз помоћ;   * Одређује број дана у месецу помоћу календара, чита календар и пише датум уз помоћ, * Гледа у сат уз помоћ. | * Уме да одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће уз подстицај; * Наводи примере различитих облика кретања у окружењу уз подстицај; * Мери растојање које тело пређе током свог кретања уз подстицај; * Препознаје јединице за мерење времена; * Именује месеце у години уз подстицај; * Одређује број дана у месецу помоћу календара, чита календар и пише датум уз подстицај,   -Гледа у сат уз подстицај. | * Уме да одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће уз мања одступања; * Наводи примере различитих облика кретања у окружењу уз мања одступања; * Мери растојање које тело пређе током свог кретања уз мања одступања; * Препознаје јединице за мерење времена   -Именује месеце у години;  -Одређује број дана у месецу помоћу календара, чита календар и пише датум;  -Гледа у сат. | **-** Примењује, наводи примере и објашњава кретање тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће.  -Самостално изводи једноставне огледе пратећи упутства;  - Примењује орјентацију у времену. |
| Тема: **РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ** | | | |
| *Исходи:*   * идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења; * сарађује са другима у групи на заједничким активностима; * препозна примере повезаности живих бића са условима живота; * разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране; * изведе једноставне огледе пратећи упутства; * разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла; * повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/ улогама; * негује и својим понашањем не угрожава биљке и животиње у окружењу; * наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека; * повеже резултате рада са уложеним трудом; * повеже промене у природи и активности људи са годишњим добима; * безбедно поступа пре и током временских непогода; * штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама; * разврста отпад на предвиђена места; * понаша се тако да уважава различитости других људи. | | | |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| -Идентификује  заједничке особине живих бића на | -Идентификује  заједничке особине живих бића на  примерима из | -Идентификује  заједничке особине живих бића на  примерима из | -Идентификује  заједничке особине живих бића на |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| примерима из окружења уз помоћ;  -Разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране уз помоћ;  -Разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла уз помоћ. | окружења уз подстицај;  -Разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране уз подстицај;  -Разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла уз подстицај;  -Препозна примере повезаности живих бића са условима живота уз подстицај. | окружења уз мања одступања;  -Разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране уз мања одступања;  -Разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла уз мања одступања;  -Препозна примере  повезаности живих бића са условима живота уз мања одступања;  -Повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/ улогама уз мања одступања. | примерима из окружења;   * Разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране; * Разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла; * Препозна примере повезаности живих бића са условима живота; * Повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/ улогама; * Изведе једноставне огледе пратећи упутства;   -Наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека;   * Повеже промене у природи и активности људи са годишњим добима; |
| Тема**:ЧОВЕК СТВАРА** | | | |
| *Исходи:*   * сарађује са другима у групи на заједничким активностима; * одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета; * истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала; * повеже резултате рада са уложеним трудом; * штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама; * пронађе нову намену коришћеним предметима; * разврста отпад на предвиђена места. | | | |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| -Препознаје различите врсте материјала уз помоћ;  - одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета уз помоћ;  **-**препознаје природне и вештачке материјале уз помоћ; | -Препознаје различите врсте  материјала уз подстицај;  - одабере материјале који својим  својствима највише одговарају употреби предмета уз подстицај; | - Зна различите врсте материјала уз мања одступања;  -зна да одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета уз мања одступања; | -Примењује стечена знања о различитим врстама материјала у свакодневном животу;  -самостално одабира материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета;  **-**примењује знања о природним и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - разврстава отпад на предвиђена места уз помоћ. | **-**разликује природне и вештачке материјале уз подстицај;  - разврстава отпад на предвиђена места уз подстицај. | **-**разликује природне и вештачке материјале уз мања одступања;  - самостално разврстава отпад на предвиђена места ;  -истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала. | вештачким материјалима;  -истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала;   * штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама;   -проналази нову намену коришћеним предметима;   * самостално разврстава отпад на предвиђена места ;   -изводи једноставне  огледе пратећи упутства; |

|  |
| --- |
| **Критеријуми оцењивања - Ликовна култура - 2. разред** |
| Тема: **ОБЛИЦИ** |
| **Исходи** :   * Користи информације о светлости и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад * Тумачи једноставне визуелне информације везане за облике које опажа у свакодневном животу. * Природне облике надограђују, допуњују и на тај начин развијају комбинаторне способности ; * Користи информације о особинама облика и контрасту у свом стваралачком раду. * Разматра сам и са другима шта и како је учио и где та знања може применити. * Изразава своје замисли одабраном ликовном техником. * Примени стечена знања и доживљена искуства на новим задацима. * Користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад; * Уочава визуелне супротности у свом окружењу и изрази одабраним материјалом и техникама свој доживљај и замисли. * Преобликују материјале у занимљиве ликовне .целине * Користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин * Користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу * Изрази, одабраним материјалом и техникама, своје емоције, машту, сећања и замисли. * Преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу * Разматра, сам или у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити. * Повезује уметничко занимање и одговарајуће продукте. |
| Тема : **ПРОСТОР**  **Исходи:**   * Повезује и примењује стечена знања из различитих области, да уређује простор у коме живи и да води рачуна о њему. * Повезује уметничко занимање сценографа, костимографа, и одговарајуће продукте. * Изражава говором, мимиком, и телом различита расположења, покрете и дешавања; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Упоређује свој и туђ естетски доживљај простора, изрази, одабраним материјалом и техникама замисли;   Тема : **СПОРАЗУМЕВАЊЕ**  **Исходи:**   * Тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу и користи их као подстицај за стваралачки рад * користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начинсе изрази, одабраним материјалом и техникаматумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу * користи информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад; * тумачи једноставне визуелне информације * користи материјал и прибор на безбедан, одговоран и креативан начин; * изрази, одабраним материјалом и техникама, своје емоције, машту, сећања и замисли   Тема: **ЛИКОВНЕ ИГРЕ**  **Исходи:**   * изрази бојом, одабраним материјалом и техникама, своје емоције, машту, осећања и замисли * вајањем у глини изрази своје емоције, машту, осећања и замисли * користи информације као подстицај за стваралачки рад; * разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити | | | |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| Тема: **Облици** | -Ученик уз подстицај уочава и представља облике у простору. | * Самостално уочава и представља облике у простору; * спретно повезује облике у простору. | -Самостално уочава и представља облике у простору.  -Креативно и јединствено ликовно повезује облике у простору. |
| -Редовно доноси  прибор и  заинтересован је за рад. |
| Тема**: Простор**  **-**Редовно доноси  прибор и  заинтересован је за рад. | -Ученик уз подстицај уређује простор у коме живи, уочава и представља простор, облике и дешавања у њему. | -Самостално уређује простор у коме живи и води рачуна о њему;  -Повезује уметничко занимање сценографа, костимографа и одговарајуће продукте;  -спретно приказује свој доживљај простора. | -Самостално уређује простор у коме живи и води рачуна о њему; Повезује уметничко занимање сценографа, костимографа, и одговарајуће продукте.  - Креативно и јединствено приказује  свој доживљај простора. |
| Тема: **Споразумевање**  -Редовно доноси  прибор и  заинтересован је за рад. | -Тумачи уз подстицај једноставне визуелне информације. | -Самостално користи једноставне визуелне информације као  подстицај за  стваралачки рад. | -Самостално користи једноставне визуелне информације као постицај за стваралачки рад, приказујући свој доживљај креативно и јединствено. |
| Тема: **Ликовне игре** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **-**Редовно доноси  прибор и  заинтересован је за рад. | -Ученик уз подстицај изражава своје емоције и замисли користећи информације и различите материјале и технике. | -Самостално и спретно изражава своје емоције машту, осећања и замисли користећи различите материјале и технике примењујући стечено знање. | -Самостално, креативно и јединствено изражава своје емоције, машту, осећања и замисли користећи различите материјале и технике примењујући стечено  знање. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критеријуми оцењивања - Физичко и здравствено васпитање – 2. разред** | | | |
| Тема: **МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ** | | | |
| *Исходи:*   * правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; * комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; * одржава равнотежу у различитим кретањима; * изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; * изведе дечји и народни плес; | | | |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| * Правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз помоћ;   -Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз помоћ;   * Одржава равнотежу у различитим кретањима; * Изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз помоћ; * Изводи дечји и народни плес уз помоћ. | * Правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз подстицај; * Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз подстицај; * Одржава равнотежу у различитим кретањима; * Изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз подстицај; * Изводи дечји и народни плес уз подстицај. | * Правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз мања одступања;   -Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз мања одступања;   * Одржава равнотежу у различитим кретањима; * Изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз мања одступања; * Изводе дечји и народни плес уз мања одступања. | -Поседује позитивно искуство успешности кроз овладавање правила елементарних и штафетних игара  -Спретно учествује у елементарним и штафетним играма  -Покретом изражава своје емоције и искуства, покрет усклађује са музиком  -Вешто изводи  сложеније форме  природних облика кретања. |
| Тема: **ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА** | | | |
| *Исходи:*   * користи основну терминологију вежбања; * поштује правила понашања у и на просторима за вежбање; * поштује мере безбедности током вежбања; * одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање; * поштује правила игре; * навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не вређа; * прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења; * уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; * уочава улогу делова тела у вежбању; | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * уочи промене у расту код себе и други; * препозна сопствено болесно стање и не вежба када је болестан; * примењује здравствено - хигијенске мере пре, у току и након вежбања; * одржава личну хигијену; * учествује у одржавању простора у коме живи и борави; * наведе врсте намирница у исхрани; * препознаје везу вежбања и уноса воде; * повеже ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље; * препозна лепоту покрета у вежбању; * се придржава правила вежбања; * вреднује успех у вежбању; | | | |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| - Користи основну терминологију  вежбања уз помоћ;   * Поштује правила понашања у и на просторима за вежбање; * Поштује мере безбедности током вежбања; * Одговорно се односи према објектима, справама и   реквизитима у  просторима за вежбање;   * Поштује правила игре; * Навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не вређа; * Уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; | * Користи основну терминологију вежбања уз подстицај; * Уочава улогу делова тела у вежбању; * Уочи промене у расту код себе и других. | * Користи основну терминологију   вежбања уз мања одступања;   * Препознаје везу вежбања и уноса воде; * Наведе врсте намирница у исхрани. | * Користи основну терминологију вежбања * Повезује ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље; * Препознаје лепоту покрета у вежбању; * Придржава се правила вежбања; * Вреднује успех у вежбању. |

|  |
| --- |
| **Критеријуми оцењивања - Музичка култура – 2. разред** |
| Тема: **СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ**  Исходи:   * oбјасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело; * разликује различитe инструменте по боји звука и изражајним могућностима; * издвоји основне музичке изражајне елементе; * препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу; * повезује карактер дела са изражајним музичким елементима и инструментима;   Тема: **ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Исходи:   * изговара бројалице у ритму, уз покрет; * пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; * изводи уз покрет музичке и традиционалне игре; * примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању; * свира по слуху ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма; * повезује почетне тонове песама модела и једноставних наменских песама са бојама; повезује ритам са графичким приказом; * објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења; * учествује у школским приредбама и манифестацијама;   Тема: **МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО**  Исходи:   * направи дечје ритмичке инструменте; * осмисли покрете уз музику, * осмисли ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука; * осмисли одговор на музичко питање; * осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст; * према литерарном садржају изабере од понуђених, одговарајући музички садржај; * поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; * користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука. | | | | |
|  | **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| **ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ** | Пева песме по | Пева  једноставне песме у складу са текстом. | Пева дечије, уметничке и народне песме различитог садржаја и расположења у складу са текстом.  Иизводи различите покрете на песме које пева и музику коју слуша.  Свира пратњу за бројалице и песме на  дечијим ритмичким инструментима. | Самостално пева дечије, |
| слуху, по | уметничке и народне песме |
| сопственомизб | различитог садржаја и |
| ору и изводи | расположења у складу са |
| бројалице. | текстом. |
|  | Креира различите покрете на |
|  | песме које пева и музику коју |
|  | слуша. |
|  | Свира и креира пратњу за |
|  | бројалице и песме на дечијим |
|  | ритмичким инструментима. |
| **СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ** | Препознаје различите тонске боје,  гласове и  инструменте у | Препознаје различита темпа и динамику. | Разликује тонскебоје (гласове и  инструменте). Препознаје слушане композиције. | Самостално изражава свој доживљај музике коју изводи или слуша.  Препознаје слушане  композиције на основу |
| одређеним |  |  | одломака. |
| композицијама |  |  |  |
| Препознаје |  |  |  |
| различита |  |  |  |
| темпа |  |  |  |
| (брзо,споро) и |  |  |  |
| динамичке |  |  |  |
| разлике |  |  |  |
| (гласно, тихо) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТО** | Опонаша звукове из непосредне околине спонтаном или договореном импровизацијо м. | Изводи  једноставне ритмичке пратње користећи различите изворе звука,  глас, тело.  Понавља већ осмишљен покрет. | Изводи ритмичке  пратње користећи ритмичке инструменте Самостално креира покрет. | Користи различите изворе звука за креирање једноставних ритмичких и звучних ефеката као пратња за бројалице, песме. Самостално креира кореографију. |

|  |
| --- |
| **Критеријуми оцењивања - Дигитални свет – 2. разред** |
| * Темa׃**ДИГИТАЛНО ДРУШТВО**   Исходи:   * упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе; * користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/законског заступника); * самостално користи дигиталне уџбенике за учење; * креира, чува и поново уређује дигиталну слику (самостално и/или уз помоћ наставника) користећи одговарајућу апликацију; * својим речима објасни појам покретне слике; * креира елементе покретне слике; * креира једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици; * својим речима објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет; наведе могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја.   Тема׃ **БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА**  Исходи:   * објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја; * разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету; * реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин; * наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу; * организује сопствено учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја;   предложи начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину.  Тема׃ **АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА**  Исходи   * својим речима објасни појам алгоритам; * анализира једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику; * анализира једноставан програм креиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради; * уочи и исправи грешку у једноставном програму, провери ваљаност новог решења и по потреби га додатно поправи (самостално или сараднички);   креира програм у визуелном програмском језику којим управља понашањем расположивог физичког дигиталног уређаја. | | | | |
|  | **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| **ДИГИТАЛНО ДРУШТВО** | - Показује мањи степен активности и ангажовања. - У мањој мери логички повезује чињенице и појмове. - Уз подршку наставника изводи закњучке који се заснивају на подацима. - Понекад је самосталан у решавању проблема. | * У довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама. * У знатној мери логички повезује чињенице и појмове. * У довољној мери критички реагује**.** | * У великој мери показује   способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове.   * Изводи закључке који се заснивају на подацима | * Самостално и успешно учи из дигиталних уџбеника. * Лако логички повезује чињенице и   појмове.   * Самостално изводи закључке који се заснивају на   подацима. |
| **БЕЗБЕДНОКОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА** | -Уме да разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету.  - Уз помоћ објашњава разлике које произилазе из  комуникације путем дигиталних уређаја. | * Својим речима објашњава због чега дигиталне уређаје повезујемо на   мреже.   * Уме да организује своје учење у онлајн окружењу- | * Успешно објашњава разлике које произилазе из комуникације   путем дигиталних уређаја.   * Наводи неке од начина на које корисници   дигиталних уређаја  остављају личне подаке. | * Примерено реагује   у случају контакта се непрмереним  дигиталним садржајем.   * Организује време и услове за рад при онлајн учењу. |
| **АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА** | * Уз помоћ уочава и исправља грешку у једноставном програму. * Може сараднички да креира   одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику. | * Уме да анализира једноставан познати поступак који   садржи понављање одређених радњи.   * Уз подршку објашњава појам алгоритам. * Уз малу помоћ анализира   једноставан програм креиран у визуелном програмском језику | * Својим речима објашњава појам алгоритам. * Креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику. * Уочава и исправља грешку у једноставном   програму. | * Разлаже проблеме на мање целине. * Самостално креире   рачунарски програм  у визуеном програмском језику  и изузетно успешно  уочава и исправља грешке у програму. |

**Веће ДРУГОГ разреда**