|  |
| --- |
| Критеријуми оцењивања су усклађени Правилником о оцењивању ученика у основном образовању иваспитању који је објављен у "Службеном гласнику РС", бр. бр. 10 од 9. фебруара 2024. године, а примењује се почев од школске 2024/2025. године.**Критеријуми оцењивања за 3. разред****за школску 2024 / 2025. годину** Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља сеформативним и сумативним оцењивањем. Ученик се оцењује бројчано из обавезних предмета, у складу са законом и правилником. Бројчана оцена из обавезних предмета, у току школске године, утврђује се на основу следећих критеријума: **оствареност исхода, самосталност и ангажовање ученика**.**Оцену одличан (5)** добија ученик који:− у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;− са лакоћом лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;− самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;− решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички рaсуђуje;− показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.**Оцену врло добар (4)** добија ученик који:− у великој мери показује способност примене знања и лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;− самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;− решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички рaсуђуje;− показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.**Оцену добар (3**) добија ученик који:− у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;− у знатној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;− већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;− у довољној мери критички рaсуђуje;− показује делимични степен активности и ангажовања.**Оцену довољан (2)** добија ученик који:− знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;− у мањој мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;− понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички рaсуђуje;− показује мањи степен активности и ангажовања.**Оцену недовољан (1)** добија ученик који:− знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;− не изводи закључке који се заснивају на подацима;− критички не рaсуђуje;− не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање. По Правилнику о оцењивању, ученици се **континуирано** оцењују, што значи да је **оцењивање ученика активност која се спроводи на сваком часу.** Успех ученика из изборних програма - верска настава и грађанско васпитање оцењује се описно и то: **истиче се, добар, задовољава.** |

|  |
| --- |
| **Критеријуми оцењивања у настави предмета СРПСКИ ЈЕЗИК - 3. разред** Ученици 3. разреда из наставног предмета СРПСКИ ЈЕЗИК оцењују се на три начина: 1. усмено изражавање 2. писмено изражавање 3. ангажовање и однос према раду на настави (активност на часу, израда домаћих задатака, рад у пару, сарадња у групи, припремљеност за час, уредност...) Свака оцена ученика је јавна и приликом саопштавања ученик је дужан да је објасни. Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП – у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања. Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП – у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступака оцењивања.Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану, а не остварује планиране циљеве и исходе, ревидира се индивидуални образовни план. Ученик са изузетним способностима који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обогаћен начин, применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу праћења остваривања прописаних исхода и ангажовања. |
| **Тема: КЊИЖЕВНОСТ** |
| ***Исходи:***На крају разреда ученик ће бити у стању да:– чита са разумевањем различите текстове;– опише свој доживљај прочитаних књижевних дела;– изнесе своје мишљење о тексту;– разликује књижевне врсте: лирску и епску песму, причу, басну, бајку, роман и драмски текст;– одреди тему, редослед догађаја, време и место дешавања у прочитаном тексту;– именује главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине;– уочи основне одлике лирске песме (стих, строфа и рима);– разуме пренесено значење пословице и басне и њихову поучност;– разуме идеје књижевног дела;– уочи основне одлике народне бајке;– разликује народну од ауторске бајке;– представи главне особине јунака;– уочи основне одлике народне епске песме;– уочи поређење у књижевном делу и разуме његову улогу;– разликује опис од приповедања у књижевном делу;– покаже примере дијалога у песми, причи и драмском тексту;– уочи хумор у књижевном делу. |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| - Препознаје делове песме: строфа и стих, уз помоћ.- Повезује догађаје у причи уз помоћ.- Препознаје главне и споредне ликове.- Наводи ликове у причи, примећујући основне особине ликова уз помоћ.- Уз помоћ разликује бајку, драмски текст, басну, причу и роман.- Углавном научи песму и уз помоћ је рфецитује.- Уз помоћ и подстицај може да изведе једноставну улогу у драмском тексту.- Уз помоћ може да издвоји очигледну и јасну поруку басне; уме да препозна пословицу.  | - Препознаје делове песме: строфа и стих, уз помоћ, препознаје песничке слике уз подстицај.- Препознаје догађаје у причи и повезује их уз подстицај.- Разврстава ликове на главне и споредне и препознаје основне особине ликова уз подстицај.- Разликује бајку, драмски текст, басну, причу и роман;Рецитује песму уз мањи подстицај.- Уз мањи подстицај може да изведе једноставнију улогу у драмском тексту.- Уз подстицај издваја очигледну и јасну поуку басне; може да препозна пословицу. | - Чита текст природно, поштујући интонацију реченице / стиха; уме да одреди на ком месту у тексту је пауза, место логичког акцента.- Разликује делове песме: строфа и стих.- Изражава доживљај песме, те издваја песничке слике.- Уочава временску повезаност догажаја у причи и наводи правилан редослед радње.- Издваја главне и споредне ликове; објашњава основне особине.- Уме да опише главне карактеристике књижевне врсте.- Изражајно рецитује песму;- Самостално изводи улоге у драмском тексту.- Самостално издваја поуку у басни; уме да објасни неке пословице. | - Чита текст природно, поштујући интонацију реченице / стиха; уме да одреди на ком месту у тексту је пауза, место логичког акцента; који део текста треба прочитати брже, а који спорије.- Самостално разликује делове песме.- Изражава доживљај песме и песничке слике уз давање примера.- Објашњава узрочно – последичну временску повезаност догађаја у причи и износи правилан редослед радње.- Разликује главне и споредне ликове и упоређује их; објашњава особине ликова и наводи примере.- Самостално описује главне карактеристике књижевне врсте дајући примере.- Самостално изражајно рецитује доносећи доживљај песме слушаоцу.- Самостално и изражајно изводи улоге у драмском тексту. |
| **Тема: ЈЕЗИК (граматика, правопис и ортоепија)** |
| ***Исходи:***На крају разреда ученик ће бити у стању да:– разликује врсте (и подврсте) речи у типичним случајевима;– одреди основне граматичке категорије именица, придева и глагола;– примењује основна правописна правила;– јасно и разговетно изговори обавештајну, упитну и заповедну реченицу, поштујући одговарајућу интонацију и логички акценат, паузе, брзину и темпо. |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| - Уз помоћ препознаје основне граматичке категорије: именице, придеве и глаголе.- Уз помоћ разликује управни од неуправног говора, дели речи на крају реда, пише велико слово, речцу не, наводнике, сугласник ј, скраћенице за мерне јединице. | - Препознаје основне граматичке категорије: именице, придеве и глаголе.- Углавном уме да одреди управни и неуправни говор.- Уз мањи подстицај уме да подели речи на крају реда, правилно да напише велико слово, присвојне придеве изведене од властитих именица, речцу не, наводнике, сугласник ј, скраћенице за мерне јединице. | - Уз мању помоћ одређује граматичке категорије: именице, придеве и глаголе.- Одређује управни и неуправни говор и даје једноставне примере.- Даје једноставне примере и правилно пише велико слово, присвојне придеве изведене од властитих именица, речцу не, наводнике, сугласник ј, скраћенице за мерне јединице. | - Одређује и даје сопствене примере за основне граматичке категорије: именице, придеве и глаголе.- Разликује врсте и подврсте речи у типичним случајевима.- Самостално дели речи на крају реда, одређује управни и неуправни говор.- Правилно пише велико слово, присвојне придеве изведене од властитих именица, речцу не, наводнике, сугласник ј, скраћенице за мерне јединице. |
| **Тема: ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА** |
| ***Исходи:*** На крају разреда ученик ће бити у стању да:– чита текст поштујући интонацију реченице/стиха;– изражајно рецитује песму и чита прозни текст;– изводи драмске текстове;– споји више реченица у краћу и дужу целину;– препричава, прича и описује и на сажет,и на опширан начин;– извештава о догађајима водећи рачуна о прецизности, тачности, објективности и сажетости;– варира језички израз;– попуни једноставан образац у који уноси основне личне податке;– разликује формални од неформалног говора (комуникације);– учествује у разговору поштујући уобичајена правила комуникације и пажљиво слуша саговорника. |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| - Уз помоћ саставља и изговара једноставну обавештајну, упитну, узвичну и заповедну реченицу; спаја више реченица у кратку целину.- Уз помоћ препричава, прича и описује на сажет начин и извештава о догађајима.- Делимично одређује речи истог, сличног, супротног, умањеног и увећаног значења.- Ретко саставља приче на основу задатог почетка, мења крај приче, наставља причу.-Често неправилно пише диктат и аутодиктат. | - Уз мању помоћ саставља и изговара обавештајну, упитну, узвичну и заповедну реченицу; спаја више реченица у кратку целину.- Уз мању помоћ препричава, прича и описује на сажет начин и извештава о догађајима.- Углавном самостално одређује речи истог, сличног, супротног, умањеног и увећаног значења.- Углавном саставља приче на основу задатог почетка, мења крај приче, наставља причу.- Пише диктат и аутодиктат са грешкама. | - Самостално саставља и изговара обавештајну, упитну, узвичну и заповедну реченицу; спаја више реченица у кратку целину.- Препричава, прича и описује на сажет начин и извештава о догађајима;- Одређује речи истог, сличног, супротног, умањеног и увећаног значења.- Самостално саставља приче на основу задатог почетка, мења крај приче, наставља причу.- Пише диктат и аутодиктат са мањим грешкама. | - Самостално саставља и изговара обавештајну, упитну, узвичну и заповедну реченицу; спаја више реченица у кратку целину.- Самостално препричава, прича и описује на опширан начин и извештава о догађајима.- Одређује речи истог, сличног, супротног, умањеног и увећаног значења.- Самостално саставља приче на основу задатог почетка, мења крај приче, наставља причу.- Превилно пише диктат и аутодиктат. |
|  Оцена недовољан (1) – Ученик нема основно познавање појмова, нити показује жељу да напредује. Домаће задатке не изражује на време и није активан на часу.Када су у питању **писмене провере знања** скала која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене је следећа:

|  |  |
| --- | --- |
| **ОЦЕНА** | **ОБРАЗОВНИ НИВО** |
| **одличан (5)** |  **86% - 100%** | **напредни ниво** | **примена** |
| **врло добар (4)** |  **71% - 85%** | **средњи ниво** | **разумевање** |
| **добар (3)** |  **56% - 70%** | **средњи ниво** | **репродукција** |
| **довољан (2)** |  **41% - 55%** | **основни ниво** | **препознавање** |
| **недовољан (1)** |  **0% - 40%** |  |  |

Шта се оцењује на **писменим вежбама и домаћим задацима** (састав, прича, песма и остали облици писаног изражавања)**РУКОПИС:** • колико је читак и правилан ;• да ли ученица/ученик меша писма (ћирилицу и латиницу); • да ли ученица/ученик меша писана и штампана слова .**УРЕДНОСТ (ЕСТЕТСКИ ИЗГЛЕД ЗАДАТКА):** • да ли ученица/ученик прецртава ;• да ли ученица/ученик умеће речи .**ФОРМА:** • да ли ученица/ученик уме да обликује нове мисаоне целине (пасусе) • да ли су нове мисаоне целине међусобно складно повезане **САДРЖАЈ:** • у којој мери написано одговара тзв. тежишту теме; • колико је написани садржај богат/сиромашан; • да ли је композиција складна (увод, разрада, закључак) ;• да ли у раду постоје материјалне грешке (књижевни род или врста, имена јунака, место радње, време радње и сл.) .**ПРАВОПИС:** • писање великог и малог слова ;• састављено и растављено писање (посебно речца НЕ и ЛИ);• интерпункција.**СТИЛИЗАЦИЈА:** • да ли у раду има понављања ;• да ли у раду постоје жаргонизми ;• богат/сиромашан речник ;• да ли су реченице правилне (пре свега, ред речи у реченици) . |
| **ОЦЕНА ПИСАНИХ САСТАВА** |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| -Издвајени су само основни елементи. - Композиција је нејасна и непотпуна, изостају релације међу елементима. - Нису изнети закључци. - Није поткрепљено примерима.  | -Издвајени су неки битни елементи. - Композиција није јасна и потпуна, изостају релације међу елементима.- Изнети су углавном јасни и аргументовани закључци. - Поткрепљивање примерима је недовољно или нејасно. | -Издвајена је већина битних елемената.- Елементи су сложени у композицију, али нису видљиве релације међу елементима. - Изнети су углавном јасни и аргументовани закључци.- Поткрепљивање примерима је углавном јасно и детаљно. | -Издвајени су битних елемената.- Елементи су сложени у логичну, јасну и прегледну композицију, видљиве су релације међу елементима. - Изнети су јасни и аргументовани закључци. - Поткрепљивање примерима је јасно и детаљно. |
| **АНГАЖОВАЊЕ И ОДНОС ПРЕМА РАДУ** |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| - Ради на нивоу присећања.- Задатак не извршава и има грешака.- Површан је у раду и поштовању правила.- Углавном је пасиван у групи.- У групи почиње да ради на иницијативу учитељице. | - За рад потребни су му помоћ, подстицај и усмеравање.- Теже исказује своје мишљење.- Није самосталан, прати друге.- Делимично поштује правила рада.- У подели задатак групе потребна је помоћ учитељице.- Научено градиво делимично примењује. | - Мотивисан је и редовно извршава задатке.- Решава проблеме користећи научене садржаје.- Поштује правила рада.- Подржава рад групе и подстиче их на рад.- Поуздан, одговоран и одговоран. | - Ученик је посебно мотивисан, креативан, одговоран у раду, поштује друге, редован у извршавању обавеза.- Даје креативне примедбе и предлоге.- Поштује правила рада.- Уочава битно и разликује га од небитног.- Зна добро да организује и води рад у групи.- Има високо развијено критичко мишљење. |
|  Наставник у току школске године прикупља и бележи податке о постигнућима ученика у процесу учења, напредовању и развоју ученика током године у својој педагошкој документацији. |

|  |
| --- |
| **Критеријуми оцењивања у настави предмета МАТЕМАТИКА - 3. разред** Ученици 3. разреда из наставног предмета МАТЕМАТИКА оцењују се на три начина: 1. усмено изражавање 2. писмено изражавање 3. ангажовање и однос према раду на настави (активност на часу, израда домаћих задатака, рад у пару, сарадња у групи, припремљеност за час, уредност...) Свака оцена ученика је јавна и приликом саопштавања ученик је дужан да је објасни. Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП – у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања. Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП – у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступака оцењивања.Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану, а не остварује планиране циљеве и исходе, ревидира се индивидуални образовни план. Ученик са изузетним способностима који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обогаћен начин, применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу праћења остваривања прописаних исхода и ангажовања. |
| **Тема: БРОЈЕВИ** |
| ***Исходи:***На крају разреда ученик ће бити у стању да:* прочита, запише и упореди бројеве прве хиљаде и прикаже их на бројевној правој;
* прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама (до 1 000);
* изврши четири основне рачунске операције, писмено и усмено (до 1 000);
* подели број бројем прве десетице, са и без остатка, и провери резултат;
* процени вредност израза са једном рачунском операцијом;
* израчуна вредност бројевног израза са највише три рачунске операције;
* одреди десетице и стотине најближе датом броју;
* реши једначину са једном рачунском операцијом;
* одреди и запише скуп решења неједначине са сабирањем и одузимањем;
* реши проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину;

* упореди разломке облика са једнаким имениоцима;
* резултат мерења дужине запише децималним бројем са једном децималом;
* уочи и речима опише правило за настајање бројевног низа;

чита и користи податке представљене табеларно или графички (стубичасти дијаграм и сликовни дијаграм). |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| - Уз помоћ чита, пише и упоређује бројеве прве хиљаде.- Уз помоћ чита број записан римским цифрама и пише дати број римским цифрама (до 1000).- Ретко самостално врши четири основне рачунске операције, писмено и усмено (до 1000).- Често са грешкама дели број бројем прве десетице, са и без остатка, и проверава резултат. - Ретко самостално процени вредност израза са једном рачунском операцијом.- Ретко тачно израчунава вредност бројевног израза са највише три рачунске операције.- Уз помоћ одређује десетице и стотине најближе датом броју.- Уз помоћ решава једначине са једном рачунском операцијом.- Понекад делимично одређује и записује скуп решења неједначине са сабирањем и одузимањем.- Ретко решава проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину.- Понекад делимично уочава делове целине и записује разломке облика *m* . *n*- Ретко пореди разломке облика *m* са једнаким  *n*имениоцима.- Ретко самостално резултат мерења дужине запише децималним бројем са једном децималом.- Понекад делимично уочава и речима описује правило за настајање бројевног низа.- Уз помоћ чита и користи податке представљене табеларно или графички (стубичасти дијаграм и сликовни дијаграм). | - Самостално и са грешкама пише и упоређује бројеве прве хиљаде.- У доброј мери чита број записан римским цифрама и пише дати број римским цифрама (до 1000).- Самостално уз грешке врши четири основне рачунске операције, писмено и усмено (до 1000).- Уз мање грешке дели број бројем прве десетице, са и без остатка, и проверава резултат. - Често самостално уз мање грешке процени вредност израза са једном рачунском операцијом.- У већој мери тачно израчунава вредност бројевног израза са највише три рачунске операције.- Самостално, уз мање грешке одређује десетице и стотине најближе датом броју.- Делимично решава једначине са једном рачунском операцијом.- Делимично одређује и записује скуп решења неједначине са сабирањем и одузимањем.- У доброј мери решава проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину.- Делимично уочава делове целине и записује разломке облика *m* . *n*- Самостално пореди разломке облика *m* са  *n*једнаким имениоцима.- Често самостално резултат мерења дужине запише децималним бројем са једном децималом.- Углавном уочава и речима описује правило за настајање бројевног низа.- Кад – кад чита и користи податке представљене табеларно или графички (стубичасти дијаграм и сликовни дијаграм). | - Често самостално пише и упоређује бројеве прве хиљаде.- Углавном чита број записан римским цифрама и пише дати број римским цифрама (до 1000).- Често самостално врши четири основне рачунске операције, писмено и усмено (до 1000).- Често дели број бројем прве десетице, са и без остатка, и проверава резултат. - Често самостално уме да процени вредност израза са једном рачунском операцијом.- У знатној мери тачно израчунава вредност бројевног израза са највише три рачунске операције.- Често самостално одређује десетице и стотине најближе датом броју.- Углавном решава једначине са једном рачунском операцијом.- У знатној мери одређује и записује скуп решења неједначине са сабирањем и одузимањем.- У знатној мери решава проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину.- Углавном уочава делове целине и записује разломке облика *m* . *n*- Често самостално пореди разломке облика *m* са  *n*једнаким имениоцима.- Често самостално резултат мерења дужине запише децималним бројем са једном децималом.- Често самостално уочава и речима описује правило за настајање бројевног низа.- Често самостално чита и користи податке представљене табеларно или графички (стубичасти дијаграм и сликовни дијаграм). | - Самостално и тачно пише и упоређује бројеве прве хиљаде.- У потпуности чита број записан римским цифрама и пише дати број римским цифрама (до 1000).- Самостално и тачно врши четири основне рачунске операције, писмено и усмено (до 1000).- У потпуности и тачно дели број бројем прве десетице, са и без остатка, и проверава резултат. - Самостално и тачно уме да процени вредност израза са једном рачунском операцијом.- У потпуности тачно израчунава вредност бројевног израза са највише три рачунске операције.- Самостално и тачно одређује десетице и стотине најближе датом броју.- Тачно решава једначине са једном рачунском операцијом.- У потпуности одређује и записује скуп решења неједначине са сабирањем и одузимањем.- Тачно решава проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину.- Уочава делове целине и записује разломке облика *m* . *n*- Самостално пореди разломке облика *m* са  *n*једнаким имениоцима.- Самостално и тачно резултат мерења дужине запише децималним бројем са једном децималом.- У потпуности уочава и речима описује правило за настајање бројевног низа.- Самостално чита и користи податке представљене табеларно или графички (стубичасти дијаграм и сликовни дијаграм). |
| **Тема: ГЕОМЕТРИЈА** |
| ***Исходи:***На крају разреда ученик ће бити у стању да:* црта паралелне и нормалне праве, правоугаоник и квадрат;
* конструише троугао и круг;
* именује елементе угла, правоугаоника, квадрата, троугла и круга;
* разликује врсте углова и троуглова;
* одреди обим правоугаоника, квадрата и троугла, применом обрасца;
* опише особине правоугаоника и квадрата;
* преслика геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог упутства;

користи геометријски прибор и софтверске алате за цртање. |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| - Разликује паралелне и нормалне праве, правоугаоник и квадрат и уз помоћ их црта.- Уз помоћ конструише троугао и круг.- Именује елементе: угла, правоугаоника, квадрата, троугла и круга.- Именује и разликује врсте углова и троуглова.- Уз велику помоћ одређује обим правоугаоника, квадрата и троугла.- Уз помоћ пресликава геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог упутства.- Уз помоћ користи геометријски прибор и алате за цртање. | - Разликује паралелне и нормалне праве, правоугаоник и квадрат и понекад их црта.- Самостално конструише троугао и круг, понекад греши.- Именује и црта геометријске облике у равни: угао, правоугаоник, квадрат, троугао и круг.- Зна да одреди обим правоугаоника, квадрата и троугла, али повремено греши.- Самостално, али непрецизно пресликава геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог упутства.- Самостално, али непрецизно користи геометријски прибор и алате за цртање. | - Црта и обележава паралелне и нормалне праве, правоугаоник и квадрат и понекад их црта.- Самостално конструише троугао и круг, понекад греши.- Именује и самостално црта геометријске облике у равни: угао, правоугаоник, квадрат, троугао и круг.- Самостално израчунава обим правоугаоника, квадрата и троугла.- Самостално пресликава геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог упутства.- Самостално користи геометријски прибор и алате за цртање. | - Самостално црта и обележава паралелне и нормалне праве, правоугаоник и квадрат и понекад их црта.- Самостално и тачно конструише троугао и круг, понекад греши.- Самостално црта геометријске облике у равни: угао, правоугаоник, квадрат, троугао и круг.- Самостално и тачно израчунава обим правоугаоника, квадрата и троугла.- Самостално и тачно пресликава геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог упутства.- Самостално користи геометријски прибор и алате за цртање. |
| **Тема: МЕРЕЊЕ И МЕРЕ** |
| ***Исходи:*** На крају разреда ученик ће бити у стању да:* чита, упореди и претвара јединице за мерење дужине, масе, запремине течности и времена;
* упореди величине (дужина, маса, запремина течности и време);
* измери површину геометријске фигуре задатом мером (правоугаоником, квадратом и троуглом);

- примењује концепт мерења у једноставним реалним ситуацијама. |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| - Зна јединице за мерење: дужине, масе, запремине течности и времена и претвара их уз већу помоћ.- Уз помоћ упоређује величине (дужина, маса, запремина течности и времена).- Уз већу помоћ мери површину геометријске фигуре задатом мером (правоугаоником, квадратом и троуглом).- Уз већу помоћ примењује концепт мерења у једноставним реалним ситуацијама. | - Зна јединице за мерење: дужине, масе, запремине течности и времена и претвара их уз повремену помоћ.- Самостално, уз грешке, упоређује величине (дужина, маса, запремина течности и времена).- Самостално, уз грешке, мери површину геометријске фигуре задатом мером (правоугаоником, квадратом и троуглом).- Уз мању помоћ примењује концепт мерења у једноставним реалним ситуацијама. | - Зна јединице за мерење: дужине, масе, запремине течности и времена и самостално их претвара.- Самостално упоређује величине (дужина, маса, запремина течности и времена).- Зна самостално да измери површину геометријске фигуре задатом мером (правоугаоником, квадратом и троуглом).- Самостално примењује концепт мерења у једноставним реалним ситуацијама. | - Самостално мери, упоређује и претвара јединице за мерење: дужине, масе, запремине течности и времена .- Самостално и тачно упоређује величине (дужина, маса, запремина течности и времена).- Зна самостално и тачно да измери површину геометријске фигуре задатом мером (правоугаоником, квадратом и троуглом).- Самостално и тачно примењује концепт мерења у једноставним реалним ситуацијама. |
|  Оцена недовољан (1) – Ученик нема основно познавање појмова, нити показује жељу да напредује. Домаће задатке не изражује на време и није активан на часу. Када су у питању **писмене провере знања** скала која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене је следећа:

|  |  |
| --- | --- |
| **ОЦЕНА** | **ОБРАЗОВНИ НИВО** |
| **одличан (5)** |  **86% - 100%** | **напредни ниво** | **примена** |
| **врло добар (4)** |  **71% - 85%** | **средњи ниво** | **разумевање** |
| **добар (3)** |  **56% - 70%** | **средњи ниво** | **репродукција** |
| **довољан (2)** |  **41% - 55%** | **основни ниво** | **препознавање** |
| **недовољан (1)** |  **0% - 40%** |  |  |

 |
| **АНГАЖОВАЊЕ И ОДНОС ПРЕМА РАДУ** |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| - Ради на нивоу присећања.- Задатак не извршава и има грешака.- Површан је у раду и поштовању правила.- Углавном је пасиван у групи.- У групи почиње да ради на иницијативу учитељице. | - За рад потребни су му помоћ, подстицај и усмеравање.- Теже исказује своје мишљење.- Није самосталан, прати друге.- Делимично поштује правила рада.- У подели задатак групе потребна је помоћ учитељице.- Научено градиво делимично примењује. | - Мотивисан је и редовно извршава задатке.- Решава проблеме користећи научене садржаје.- Поштује правила рада.- Подржава рад групе и подстиче их на рад.- Поуздан, одговоран и одговоран. | - Ученик је посебно мотивисан, креативан, одговоран у раду, поштује друге, редован у извршавању обавеза.- Даје креативне примедбе и предлоге.- Поштује правила рада.- Уочава битно и разликује га од небитног.- Зна добро да организује и води рад у групи.- Има високо развијено критичко мишљење. |
|   Наставник у току школске године прикупља и бележи податке о постигнућима ученика у процесу учења, напредовању и развоју ученика током године у својој педагошкој документацији. |

|  |
| --- |
| **Критеријуми оцењивања у настави предмета ПРИРОДА И ДРУШТВО - 3. разред** Ученици 3. разреда из наставног предмета ПРИРОДА И ДРУШТВО оцењују се на три начина: 1. усмено изражавање 2. писмено изражавање 3. ангажовање и однос према раду на настави (активност на часу, израда домаћих задатака, рад у пару, сарадња у групи, припремљеност за час, уредност...) Свака оцена ученика је јавна и приликом саопштавања ученик је дужан да је објасни. Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП – у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања. Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП – у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступака оцењивања.Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану, а не остварује планиране циљеве и исходе, ревидира се индивидуални образовни план. Ученик са изузетним способностима који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обогаћен начин, применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу праћења остваривања прописаних исхода и ангажовања. |
| **Тема: ПРИРОДА, ЧОВЕК, ДРУШТВО** |
| ***Исходи:***На крају разреда ученик ће бити у стању да:- индентификује облике реље-фа и површинских вода у свом крају;- одреди положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа површинске воде у свом крају;- илуструје примерима како рељеф и површинске воде утичу на живот људи у крају;- примени правила друштвено прихватљивог понашања поштујући права, обавезе и различиости међу људима;- повеже различита занимања и делатности са потребама људи у крају у коме живи;- повеже врсте и значај саобраћаја у свом крају са потребама људи;- примени правила безбедног понашања у саобраћају;- разликује чврсто, течно и гасовито стање воде у природи и у свакодневном животу;- повеже температурне промене са променама запремине и кретања ваздуха;- очита вредности температуре воде, ваздуха и тела помоћу термометра;- прикаже везе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу ланаца исхране;- илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној средини;- примени поступке (мере) заштите од заразних болести;- сарађује са другима у групи на заједничким активностима;- изведе једноставне огледе / експерименте и повеже ре-зултат са објашњењем / закључком.- представи резултате истраживања (писмено, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и / или цртежом и др.);- повеже резултате рада са уложеним трудом. |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| - Препознаје уз помоћ облике рељефа и површинских вода у свом крају.- Уз велику помоћ одређује положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у крају.- Уз велику помоћ илуструје примерима како рељеф и површинске воде утичу на живот људи у крају.- Повезује различита занимања и делатности са потребама људи у крају у коме живе уз помоћ.- Уз већу помоћ повеже врсте и значај саобраћаја у свом крају са потребама људи и примењује правила безбедног понашања у саобраћају.- Ретко самостално разликује чврсто, течно и гасовито стање воде у природи и свакодневном животу.- Понекад делимично повезује температурне промене са променама запремине и кретања ваздуха.- Уз већу помоћ очитава вредност температуре воде, ваздуха и тела помоћу темометра.- У недовољној мери приказује везе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу ланца исхране.- Уз већу помоћ илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној заједници.- У минимално мери сарађује са другима у групи на заједничким активностима. | - Самостално, уз грешке, именује облике рељефа и површинских вода у свом крају.- Уз мању помоћ одређује положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у крају.- Уз мању помоћ илуструје примерима како рељеф и површинске воде утичу на живот људи у крају.- Повезује различита занимања и делатности са потребама људи у крају у коме живе уз подстицај.- Уз мању помоћ повеже врсте и значај саобраћаја у свом крају са потребама људи и примењује правила безбедног понашања у саобраћају.- У довољној мери самостално разликује чврсто, течно и гасовито стање воде у природи и свакодневном животу.- Делимично повезује температурне промене са променама запремине и кретања ваздуха.- Уз мању помоћ очитава вредност температуре воде, ваздуха и тела помоћу темометра.- У довољној мери приказује везе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу ланца исхране.- Уз мању помоћ илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној заједници.- У довољној мери сарађује са другима у групи на заједничким активностима. | - Самостално именује облике рељефа и површинских вода у свом крају.- Самостално одређује положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у крају.- Самостално илуструје примерима како рељеф и површинске воде утичу на живот људи у крају.- Повезује различита занимања и делатности са потребама људи у крају у коме живе уз мања одступања.- Самостално повезује врсте и значај саобраћаја у свом крају са потребама људи и примењује правила безбедног понашања у саобраћају.- Углавном самостално разликује чврсто, течно и гасовито стање воде у природи и свакодневном животу.- У знатној мери повезује температурне промене са променама запремине и кретања ваздуха.- Самостално очитава вредност температуре воде, ваздуха и тела помоћу темометра.- У знатној мери приказује везе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу ланца исхране.- Самостално илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној заједници.- У знатној мери сарађује са другима у групи на заједничким активностима.- Прикупља и представља податке о живим бићима у различитим животним заједницама, уз мања одступања.- Самостално повезује резултате рада са уложеним трудом. | - Самостално и тачно именује облике рељефа и површинских вода у свом крају.- Самостално и тачно одређује положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у крају.- Самостално и тачно илуструје примерима како рељеф и површинске воде утичу на живот људи у крају.- Самостално повезује различита занимања и делатности са потребама људи у крају у коме живе . Самостално и тачно повезује врсте и значај саобраћаја у свом крају са потребама људи и примењује правила безбедног понашања у саобраћају.- У потпуности самостално разликује чврсто, течно и гасовито стање воде у природи и свакодневном животу.- У потпуности повезује температурне промене са променама запремине и кретања ваздуха.- Самостално и тачно очитава вредност температуре воде, ваздуха и тела помоћу темометра.- У потпуности приказује везе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу ланца исхране.- Самостално и тачно илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној заједници.- Самостално прикупља и представља податке о живим бићима у различитим животним заједницама. |
| **Тема: ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ** |
| ***Исходи:***На крају разреда ученик ће бити у стању да:- се оријентише у простору помоћу компаса и оријентира из природе / окружења;- опише пут којим се може стићи од једне до друге тачке помоћу плана насеља;- индентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије;- сарађује са другима у групи на заједничким активностима;- представи резултате истраживања (писмено, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и / или цртежом и др.);- повеже резултате рада са уложеним трудом. |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| - Оријентише се у простору уз помоћ компаса и оријентира из природе / окружења уз помоћ.- Описује пут од једне до друге тачке помоћу плана насеља уз помоћ.- Индентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије уз помоћ.- Минимално мери сарађује са другима у групи на заједничким активностима. | - Оријентише се у простору уз помоћ компаса и оријентира из природе / окружења уз подстицај.- Описује пут од једне до друге тачке помоћу плана насеља уз подстицај.- Индентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије уз подстицај.- У довољној мери сарађује са другима у групи на заједничким активностима. | - Оријентише се у простору уз помоћ компаса и оријентира из природе / окружења.- Самостално описује пут од једне до друге тачке помоћу плана насеља.- Индентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије уз мања одступања.- У знатној мери сарађује са другима у групи на заједничким активностима.- Прикупља и представља податке помоћу плана насеља, уз мања одступања.- Самостално повезује резултате рада са уложеним трудом. | - Оријентише се у простору уз помоћ компаса и оријентира из природе / окружења.- Самостално и тачно описује пут од једне до друге тачке помоћу плана насеља.- Индентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије.- У потпуности сарађује са другима у групи на заједничким активностима.- Самостално прикупља и представља податке помоћу плана насеља. |
| **Тема: ПРОШЛОСТ** |
| ***Исходи:*** На крају разреда ученик ће бити у стању да:- користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости;- прикупи и представи податке о прошлости породице и краја;- сарађује са другима у групи на заједничким активностима;- представи резултате истра-живања (писмено, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и / или цртежом и др.);- повеже резултате рада са уложеним трудом. |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| - Уз већу помоћ користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догажаја из прошлости.- Уз помоћ прикупља и представља податке о прошлости породице и краја.- Минимално мери сарађује са другима у групи на заједничким активностима. | - У довољној мери користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догажаја из прошлости.- Уз подстицај прикупља и представља податке о прошлости породице и краја.- У довољној мери сарађује са другима у групи на заједничким активностима. | - У знатној мери користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догажаја из прошлости.- Прикупља и представља податке о прошлости породице и краја уз мања одступања.- У знатној мери сарађује са другима у групи на заједничким активностима.- Самостално повезује резултате рада са уложеним трудом. | - У потпуности користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догажаја из прошлости.- Самостално прикупља и представља податке о прошлости породице и краја.- У потпуности мери сарађује са другима у групи на заједничким активностима. |
| **Тема: КРЕТАЊЕ** |
| ***Исходи:*** На крају разреда ученик ће бити у стању да:- повеже јачину деловања на тело са његовим пређеним растојањем;- доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом;- разликује природне и вештачке изворе светлости;- повеже промену величине и положаја сенке са променом положаја извора светлости;- повеже промену јачине звука са променом удаљености од његовог извора;- сарађује са другима у групи на заједничким активностима;- представи резултате истраживања (писмено, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и / или цртежом и др.); - повеже резултате рада са уложеним трудом. |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| - Уз помоћ повезује јачину деловања на тело са његовим пређеним растојањем.- Понекад делимично доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом.- Разликује природне и вештачке изворе светлости уз помоћ.- Повезује промену јачине звука са променом удаљености од његовог извора уз помоћ.- Минимално сарађује са другима у групи на заједничким активностима. | - У довољној мери повезује јачину деловања на тело са његовим пређеним растојањем.- Делимично доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом.- Разликује природне и вештачке изворе светлости уз подстицај.- Повезује промену јачине звука са променом удаљености од његовог извора уз подстицај.- У довољној мери сарађује са другима у групи на заједничким активностима. | - У знатној мери повезује јачину деловања на тело са његовим пређеним растојањем.- Често доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом.- Разликује природне и вештачке изворе светлости.- Самостално повезује промену јачине звука са променом удаљености од његовог извора.- У знатној мери сарађује са другима у групи на заједничким активностима.- У знатној мери представња резултате истраживања (писмено, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и / или цртежом и др.).- Смостално повезује резултате рада са уложеним трудом. | - У потпуности повезује јачину деловања на тело са његовим пређеним растојањем.- Самостално доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом.- Наводи примере из окружења - природне и вештачке изворе светлости.- Самостално и тано повезује промену јачине звука са променом удаљености од његовог извора.- У потпуности сарађује са другима у групи на заједничким активностима.- Представња резултате истраживања (писмено, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и / или цртежом и др.). |
| **Тема: МАТЕРИЈАЛИ** |
| ***Исходи:*** На крају разреда ученик ће бити у стању да:- разликује повратне и непо-вратне промене материјала;- уочи сличности и разлике међу течностима тече, променљивост облика, прови-дност, боја, густина;- одабере материјале који по топлотној проводљивости нај-више одговарају употреби у свакодневном животу;- објасне како рециклажа помаже очувању природе;- сарађује са другима у групи на заједничким активностима;- изведе једноставне огледе / експерименте и повеже ре-зултат са објашњењем / закључком.- представи резултате истра-живања (писмено, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и / или цртежом и др.);- повеже резултате рада са уложеним трудом. |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| - Разликује повратне и неповратне промене материјала уз помоћ.- Уз велику помоћ уочава сличности и разлике међу течностима – тече, променљивост облика, провидност, боја, густина.- Понекад делимично одабира материјале који по топлотној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневном животу.- Уз велику помоћ делимично објашњава како рециклажа помаже очувању природе.- Минимално сарађује са другима у групи на заједничким активностима. | - Разликује повратне и неповратне промене материјала уз подстицај.- У довољној мери уочава сличности и разлике међу течностима – тече, променљивост облика, провидност, боја, густина.- Делимично одабира материјале који по топлотној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневном животу.- У довољној мери објашњава како рециклажа помаже очувању природе.- У довољној мери сарађује са другима у групи на заједничким активностима. | - Разликује повратне и неповратне промене материјала уз мања одступања.- У знатној мери уочава сличности и разлике међу течностима – тече, променљивост облика, провидност, боја, густина.- Углавном самостално одабира материјале који по топлотној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневном животу.- У знатној мери објашњава како рециклажа помаже очувању природе.- У знатној мери сарађује са другима у групи на заједничким активностима.- Самостално представља резултате истраживања (усмено, писмено).- Самостално изводи огледе / експерименте.- Самостално повезује резултате рада са уложеним трудом. | - Разликује повратне и неповратне промене материјала у потпуности самостално. - У потпуности уочава сличности и разлике међу течностима – тече, променљивост облика, провидност, боја, густина.- Самостално одабира материјале који по топлотној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневном животу.- У потпуности објашњава како рециклажа помаже очувању природе.- У потпуности сарађује са другима у групи на заједничким активностима.- Самостално и тачно представља резултате истраживања (усмено, писмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и / или цртежом).- Самостално изводи огледе / експерименте.- Самостално повезује резултате рада са објашњењем / закључком. |
|   Оцена недовољан (1) – Ученик нема основно познавање појмова, нити показује жељу да напредује. Домаће задатке не изражује на време и није активан на часу. Када су у питању **писмене провере знања** скала која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене је следећа:

|  |  |
| --- | --- |
| **ОЦЕНА** | **ОБРАЗОВНИ НИВО** |
| **одличан (5)** |  **86% - 100%** | **напредни ниво** | **примена** |
| **врло добар (4)** |  **71% - 85%** | **средњи ниво** | **разумевање** |
| **добар (3)** |  **56% - 70%** | **средњи ниво** | **репродукција** |
| **довољан (2)** |  **41% - 55%** | **основни ниво** | **препознавање** |
| **недовољан (1)** |  **0% - 40%** |  |  |

 |
| **АНГАЖОВАЊЕ И ОДНОС ПРЕМА РАДУ** |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| - Ради на нивоу присећања.- Задатак не извршава и има грешака.- Површан је у раду и поштовању правила.- Углавном је пасиван у групи.- У групи почиње да ради на иницијативу учитељице. | - За рад потребни су му помоћ, подстицај и усмеравање.- Теже исказује своје мишљење.- Није самосталан, прати друге.- Делимично поштује правила рада.- У подели задатак групе потребна је помоћ учитељице.- Научено градиво делимично примењује. | - Мотивисан је и редовно извршава задатке.- Решава проблеме користећи научене садржаје.- Поштује правила рада.- Подржава рад групе и подстиче их на рад.- Поуздан, одговоран и одговоран. | - Ученик је посебно мотивисан, креативан, одговоран у раду, поштује друге, редован у извршавању обавеза.- Даје креативне примедбе и предлоге.- Поштује правила рада.- Уочава битно и разликује га од небитног.- Зна добро да организује и води рад у групи.- Има високо развијено критичко мишљење. |
|   Наставник у току школске године прикупља и бележи податке о постигнућима ученика у процесу учења, напредовању и развоју ученика током године у својој педагошкој документацији. |

|  |
| --- |
| **Критеријуми оцењивања у настави предмета ЛИКОВНА КУЛТУРА - 3. разред** Оцењивање из обавезног предмета ликовна култура, обавља се полазећи од ученикових способности, степена спретности и умешности. Уколико ученик нема развијене посебне способности, приликом оцењивања узима се у обзир индивидуално напредовање у односу на сопствена претходна постигнућа и могућности, а нарочито се узима у обзир ангажовање ученика у наставном процесу. Практичан рад представља ликовни рад у различитим техникама визуелних уметности. Сваки рад (цртеж, слика итд.) оцењује се једном оценом у коју улази:1. оствареност циљева, општих и посебних, да ли је урађен предвиђени задатак (50%);2. заинтересованост и посвећеност (труд и ангажованост на сваком часу) (30%);3. маштовитост и оригиналност (10% оцене: важно је да сваки ученик покаже идеју на свој начин);4. напредовање у односу на претходни период (10%). Свака оцена ученика је јавна и приликом саопштавања ученик је дужан да је објасни. Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП – у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања. Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП – у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступака оцењивања.Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану, а не остварује планиране циљеве и исходе, ревидира се индивидуални образовни план. Ученик са изузетним способностима који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обогаћен начин, применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу праћења остваривања прописаних исхода и ангажовања. |
| **Тема: МАТЕРИЈАЛИ** |
| ***Исходи:***На крају разреда ученик ће бити у стању да:– поштује инструкције за припремање, коришћење, одржавањеи одлагање материјала и прибора;– повеже уметничко занимање и уметнички занат са одговарајућим продуктом;– преобликује, самостално или у сарадњи са другима, амбалажу и предмете за рециклажу мењајући им употребну функцију;– изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама;– разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити. |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| - Редовно доноси прибор за рад и заинтересован је за рад. | - Уз подстицај повезује уметничко занимање и уметнички занат са одговарајућим продуктом.- Уз подстицај преобликује амбалажу и предмете за рециклажу мењајући им употребну функцију.- Уз подстицај изражава своје доживљаје и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама. | - Самостално повезује уметничко занимање и уметнички занат са одговарајућим продуктом.- Самостално преобликује амбалажу и предмете за рециклажу мењајући им употребну функцију.- Самостално изражава своје доживљаје и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама.- Уз подстицај разматра у групи шта, како и где стечена знања из теме Материјали може применити. | - Самостално повезује уметничко занимање и уметнички занат са одговарајућим продуктом.- Креативно и јединствено преобликује амбалажу и предмете за рециклажу мењајући им употребну функцију.- Самостално и креативно изражава своје доживљаје и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама.- Самостално разматра у групи шта, како и где стечена знања из теме Материјали може применити |
| **Тема: СПОРАЗУМЕВАЊЕ** |
| ***Исходи:***На крају разреда ученик ће бити у стању да:– изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама;– користи одабране податке и информације као подстицај застваралачки рад;– протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота;– укаже на сличности и разлике које опажа у уметничким делима и традицији различитих народа;– изрази одабране садржаје изразом лица, положајем тела, покретима или кретањем;– разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити. |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| - Редовно доноси прибор за рад и заинтересован је за рад. | - Уз подстицај изражава своје доживљаје и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама.- Тумачи уз подстицај једноставне визуелне информације.- Уз подстицај изрази одабране садржаје изразом лица, положајем тела, покретима или кретањем.-Уз помоћ разматра у групи шта, како и где стечена знања из теме Споразумевање може применити. | - Самостално изражава своје доживљаје и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама.- Самостално користи једноставне визуелне информације као подстицај за рад.- Самостално изрази одабране садржаје изразом лица, положајем тела, покретима или кретањем.- Уз подстицај разматра у групи шта, како и где стечена знања из теме Споразумевање може применити. | - Самостално и креативно изражава своје доживљаје и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама.- Самостално користи једноставне визуелне информације као подстицај за рад приказујући свој доживљај креативно и јединствено.- Самостално и јединствено изразражава одабране садржаје изразом лица, положајем тела, покретима или кретањем.- Самостално разматра у групи шта, како и где стечена знања из теме Споразумевање може применити. |
| **Тема: КОМПОЗИЦИЈА** |
| ***Исходи:***На крају разреда ученик ће бити у стању да:– распореди облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције;– изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама;– разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити. |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| - Редовно доноси прибор за рад и заинтересован је за рад. | - Уз подстицај распоређује облике, линије и / или текстуре креирајући оригиналне композиције.- Уз подстицај изражава своје доживљаје и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама.-Уз помоћ разматра у групи шта, како и где стечена знања из теме Споразумевање може применити. | - Самостално распоређује облике, линије и / или текстуре креирајући оригиналне композиције.- Самостално изражава своје доживљаје и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама.- Уз подстицај разматра у групи шта, како и где стечена знања из теме Споразумевање може применити. | - Креативно распоређује облике, линије и / или текстуре креирајући оригиналне композиције.- Самостално и јединствено изражава своје доживљаје и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама.- Самостално разматра у групи шта, како и где стечена знања из теме Споразумевање може применити. |
| **Тема: ПРОСТОР** |
| ***Исходи:***На крају разреда ученик ће бити у стању да:– разговара са вршњацима о доживљају простора, дизајна, уметничких и ученичких радова, уважавајући различитости;– учествује у обликовању и уређењу простора у школи, код куће или у окружењу;– изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама;– разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити. |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| - Редовно доноси прибор за рад и заинтересован је за рад. | - Уз подстицај уочава и представља облике у простору.- Уз подстицај учествује у разговору о доживљају простора, дизајна, уметничких и ученичких радова, уважавајући различитости.- Уз подстицај изражава своје доживљаје, емоције и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама. | - Самостално уочава и представља облике у простору.- Учествује у разговору о доживљају простора, дизајна, уметничких и ученичких радова, уважавајући различитости.- Самостално изражава своје доживљаје, емоције, имагинације и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама.- Уз подстицај разматра у групи шта, како и где стечена знања из теме Простор може применити. | - Самостално уочава и представља облике у простору.- Учествује у разговору о доживљају простора, дизајна, уметничких и ученичких радова, уважавајући различитости.- Самостално и креативно изражава своје доживљаје, емоције, имагинације и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама.- Креативно и јединствено ликовно представља облике у простору.- Самостално разматра у групи шта, како и где стечена знања из теме Простор може применити. |
|  Наставник у току школске године прикупља и бележи податке о постигнућима ученика у процесу учења, напредовању и развоју ученика током године у својој педагошкој документацији. |

|  |
| --- |
| **Критеријуми оцењивања у настави предмета МУЗИЧКА КУЛТУРА - 3. разред** Да би се остварио процес праћења напредовања и степена постигнућа ученика у настави МУЗИЧКЕ КУЛТУРЕ, потребно је да наставник упозна музичке способности сваког ученика. Оцењивање ученика се спроводи организовано и прати посебан развој сваког ученика, његоврад, залагање, интересовање, креативност и предиспозиције. Наставник прати развој ученика и објективно степен на којем је ученик савладао програмске захтеве. Наставник током целе школске године води евиденцију о напретку, развоју, залагању и активности ученика на часовима и ту евиденцију бележи у своју педагошку свеску. Свака оцена ученика је јавна и приликом саопштавања ученик је дужан да је објасни. Оцењивање ученика на часовима музичке културе спроводи се усменим путем и праактично кроз певање и свирање по нотном запису. Оцењивање није искључиво везано за оцену музичких способности, већ и у функцији награде за интересовање, активност и љубав према музици. Сваки ученик се приликом оцењивања извођења музике оцењује спрам својих могућности, али и спрам личног залагања, труда, рада и активности на часу. На часу се индиректно оцењује и вреднује доношење прибора за рад, понашање и дисциплина ученика на часу, активност и труд.Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП – у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања. Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП – у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступака оцењивања.Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану, а не остварује планиране циљеве и исходе, ревидира се индивидуални образовни план. Ученик са изузетним способностима који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обогаћен начин, применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу праћења остваривања прописаних исхода и ангажовања. |
| **Тема: ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ** |
| ***Исходи:***На крају разреда ученик ће бити у стању да:- примењује правилан начин држања тела и дисања при певању;- изговара бројалице у ритму, уз покрет;- пева по слуху и са нотног текста песме различитог садржаја и расположења;- наведе особине тона и основне музичке изражајне елементе;- повезује почетне тонове песама - модела и једноставних наменских песама са тонском висином;- изабере одговарајући музички садржај (од понуђених) према литерарном садржају;- комуницира са другима кроз извођење традиционалних и музичких игара уз покрет;- свира по слуху и из нотног текста ритмичку и мелодијску пратњу;- поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике;- коментарише своје и туђе извођење музике. |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| - Уз помоћ помоћ наставника или самостално изводи песме различитог садржаја и расположења.- Поседује минимум знања из музичке писмености.- Уз помоћ наставника препознаје и записује ноте и изводи кратке бројалице. | - Самостално изводи песме различитог садржаја и расположења.- Поседује знања из музичке писмености.- Записује и чита ноте.- Препознаје такт, тактице, темпо (брзо, споро) и динамику (гласно, тихо).-Изводи једноставне бројалице уз покрет.- Уз помоћ наставника тактира у 2/4 такту.- Уз помоћ наставника изводи једноставне ритмичке вежбе.- Уз подстицај објашњава доживљај свог и туђег извођења.-Поштује договорена правила понашања при извођењу музике. | - Самостално пева песме различитог садржаја и расположења по слуху, у складу са текстом.- Самостално или уз помоћ наставника изводи песме у складу са нотним текстом.- Самостално записује и чита ноте.- Зна шта је: такт, тактица, темпо и динамика.- Изводи бројалице уз ритмичку пратњу.- Самостално или уз мању помоћ наставника тактира у 2/4 такту.- Самостално осмишљава покрете уз музику.-Примењује договорена правила понашања при извођењу музике.- Објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења. | - Самостално лепа пева песме различитог садржаја и расположења по слуху, у складу са текстом.- Самостално изводи песме у складу са нотним текстом.- Усвојио је знања из основа музичке писмености.- Самостално записује и чита ноте.- Зна шта је: такт, тактица, темпо и динамика. Препознаје их у нотном тексту.- Свира по слуху ритмичку пратњу уз бројалице.- Правилно тактира у 2/4 такту.- Примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у индивидуалном и групном извођењу музике.- Самостално и правилно осмишљава покрете уз музику.- Самостално изводи једноставне ритмичке вежбе.- Самостално објашњава и процењује доживљај свог и туђег извођења. |
| **Тема: СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ** |
| ***Исходи:***На крају разреда ученик ће бити у стању да:- опише своја осећања у вези са слушањем музике;- повезује карактер дела са избором инструмента и музичким изражајним елементима;-препозна музичку тему или карактеристичан мотив који се понавља у слушаном делу;-поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике;- кометарише своје и туђе извођење музике;- самостално или уз помоћ одраслих , користи предности дигитализације- разликује инструменте по боји звука и изражајним могућностима. |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| - Слуша музику и уз подстицај исказује утисак о слушаном делу.-Препознаје поједине музичке инструменте по боји звука.-Показује мањи степен активности и уз подстицај укључује се у заједничке активности. | - Пажљиво слуша музику и једноставним рфечима исказује утисак о слушаном делу.- Разликује поједине музичке инструменте по изражајним могућностима.- Препознаје музичку тему и карактеристичан мотив који се понавља у композицији коју слуша.- Поштује договорена правила понашања при слушању музике. | -Објашњава речима утиске о слушаном делу и особине тона.- Повезује темпо и динамику са инструментима.- Примењује договорена правила понашања при слушању музике. | -Самостално објашњава речима утиске о слушаном делу.- Повезује почетне тонове песама – модела и једноставних наменских песама.- Примењује договорена правила понашања при слушању музике. |
| **Тема: МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО** |
| ***Исходи:***На крају разреда ученик ће бити у стању да:- осмисли и изведе једноставну ритмичку и мелодијску пратњу;-осмисли музички одговор на музичко питање;-осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст; -учествује у школским приредбама и манифестацијама. |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| - Спонтаним покретима изражава свој доживљај музике. | - Уз подстицај осмишљава покрете уз музику.- Показује делимичан степен активности и укључује се у заједничке активности. | - Самостално изводи једноставне ритмичке вежбе и осмишљава мелодију на задати текст.- Показује велику самосталност и ангажовање и учествује у школским приредбама. | - Показује висок степен ангажовања и активно учествује у школским приредбама и манифестацијама. |
|   Оцена недовољан (1) – Ученик нема основног знања градива, не уме да свира ни на ритмичким , ни на мелодијским инструментима и не зна да отпева ниједну песму која је обрађена на часу. Незаинтересован је и није активан на часу. Наставник у току школске године прикупља и бележи податке о постигнућима ученика у процесу учења, напредовању и развоју ученика током године у својој педагошкој документацији. |

|  |
| --- |
| **Критеријуми оцењивања у настави предмета ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ - 3. разред** **Оценом се изражава:** 1. оствареност циљева, достизање исхода и степена развијености компетенција у току савладавања програма предмета;2. ангажовање ученика у настави;3. напредовање у односу на претходни период. У циљу сагледавања и анализе ефеката наставе физичког и здравственог васпитања, наставник ће подједнако, континуирано да прати и вреднује:1. Активнос и однос ученика према физичком и здравственом васпитању (вежбање у адекватној спортској опреми – белој мајци, тамном шорцу чистим патикама); редовно присуствовање на часовима физичког и здравственог васпитања; учествовање у ваннаставним и школским активностима и др.);2. Физичке способности и усвајање моторичких вештина и спортских дисциплина – приказ једног од усвојених комплекса општеприпремних вежби (вежбе обликовања); (Индивидуални напредак моторичких способности сваког ученика процењује се у односу на претходно проверено стање. Приликом оцењивања неопходно је узети у обзир способности, индивидуални напредак у односу на претходна достигнућа и могућности као и ангажовање ученика у наставном процесу.) 3. Достигнут ниво постигнућа моторичких знања, умења и навика (напредак у усавршавању технике). Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП – у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања. Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП – у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступака оцењивања.Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану, а не остварује планиране циљеве и исходе, ревидира се индивидуални образовни план. Ученик са изузетним способностима који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обогаћен начин, применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу праћења остваривања прописаних исхода и ангажовања. Ко ученика ослобођених од практичног дела наставе, наставник прати и вреднује:- ниво остварености исхода из области Физичка и здравствена култура;- учешће у организацији ваннаставних активности. |
| **Тема: ФИЗИЧКE СПОСОБНОСТИ** |
| ***Исходи:***На крају разреда ученик ће бити у стању да:– примени једноставнe, двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања);– правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;– комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу;– одржава равнотежу у различитим кретањима;– коригује сопствено држања тела на основу савета наставника;– правилно држи тело;– правилно подиже, носи и спушта терет;– користи терминологију вежбања;– поштује правила понашања на вежбалиштима;– поштује мере безбедности током вежбања;– одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима;– правилно изводи и контролише покрете у различитим кретањима;– препозна здравствено стање када не треба да вежба;– препозна лепоту покрета у вежбању;– се придржава правила вежбања. |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| - Правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз помоћ.- Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз помоћ.- Одржава равнотежу у различитим кретањима, уз помоћ. | - Правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз подстицај.- Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз подстицај.- Одржава равнотежу у различитим кретањима. | - Правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз мања одступања.- Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз мања одступања.- Одржава равнотежу у различитим кретањима. | - Правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања.- Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу.- Одржава равнотежу у различитим кретањима.- Поседује позитивно искуство успешности кроз овладавање правилима елементарних и штафетних игара.- Вешто изводи сложеније форме природних облика кретања. |
| **Тема: МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ** |
| ***Исходи:***На крају разреда ученик ће бити у стању да:– примени једноставнe, двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања);– правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;– комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу;– одржава равнотежу у различитим кретањима;– коригује сопствено држања тела на основу савета наставника;– правилно држи тело;– правилно подиже, носи и спушта терет;– изведе кретања, вежбе и саставе уз музичку пратњу;– изведе дечји и народни плес;– користи терминологију вежбања;– правилно изводи и контролише покрете у различитим кретањима;– препозна лепоту покрета у вежбању;– се придржава правила вежбања;– вреднује сопствена и туђа постигнућа у вежбању. |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| - Правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз помоћ.- Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз помоћ.- Одржава равнотежу у различитим кретањима уз помоћ.- Изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз помоћ.- Изводи дечји и народни плес уз помоћ. | - Правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз подстицај.- Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз подстицај.- Одржава равнотежу у различитим кретањима.- Изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз подстицај.- Изводи дечји и народни плес уз подстицај. | - Правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз мања одступања.- Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз мања одступања.- Одржава равнотежу у различитим кретањима.- Изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз мања одступања.- Изводи дечји и народни плес уз мања одступања. | - Правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања.- Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу.- Одржава равнотежу у различитим кретањима.- Поседује позитивно искуство успешности кроз овладавање правилима елементарних и штафетних игара.- Спретно учествује у елементарним и штафетним играма. - Покретом изражава своје емоције и искуства; покрет усклађује са музиком.- Вешто изводи сложеније форме природних облика кретања. |
| **Тема: ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА** |
| ***Исходи:***На крају разреда ученик ће бити у стању да:– поштује правила понашања на вежбалиштима;– поштује мере безбедности током вежбања;– одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима;– примени правила игре;– навија и бодри учеснике у игри на начин којим никога не вређа;– прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења;– уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања и у другим ситуацијама;– прати промене у тежини и висини код себе и других;– препозна здравствено стање када не треба да вежба;– примењује хигијенске мере пре, у току и након вежбања и другим животним ситуацијама;– уредно одржава простор у коме живи и борави;– користи здраве намирнице у исхрани;– повезује различита вежбања са њиховим утицајем на здравље;– се придржава правила вежбања;– вреднује сопствена и туђа постигнућа у вежбању. |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| - Користи основну терминологију вежбања уз помоћ.- Поштује правила понашања и у и на просторима за вежбање.- Поштује мере безбедности током вежбања.- Одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вешбање.- Поштује правила игре.- Навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не врежа.- Уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања. | - Користи основну терминологију вежбања уз подстицај.- Уочава улогу делова тела у вежбању.- Уочава промене у расту код себе и других. | - Користи основну терминологију вежбања уз мања одступања.- Препознаје везу вежбања и уноса воде.- Наводи здраве намирнице у исхрани. | - Користи основну терминологију вежбања.- Повезује ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље.- Препознаје лепоту покрета у вежбању.- Вреднује успех у вежбању.- Користи правила понашања на простору за вежбање како у школи тако и ван ње. -Примењује правила игре у складу са етичким правилима. -Примењује хигијенске мере пре и после часа. |
|  Наставник у току школске године прикупља и бележи податке о постигнућима ученика у процесу учења, напредовању и развоју ученика током године у својој педагошкој документацији. |

|  |
| --- |
| **Критеријуми оцењивања у настави предмета ДИГИТАЛНИ СВЕТ - 3. разред** |
| **Тема: ДИГИТАЛНО ДРУШТВО** |
| ***Исходи:***На крају разреда ученик ће бити у стању да:- унесе текст (речи и реченице) помоћу физичке и / или виртуелне тастатуре у програму за обраду текста;- селектује и измени (обри ше, дода) текст;- именује, сачува и поново отвори текстуалну датоте ку;- допише текст на слику коришћењем едитора за текст у програму за обраду слике;- именује, сачува и поново отвори графичку датотеку;- објасни својим речима сврху коришћења прегледача и претраживача за приступ садржајима свет-ске мреже;-осмисли кључне речи на основу којих ће на интернету тражити потребне дигиталне садржаје;- објасни својим речима на који начин се формирају резултати претраге интернета;- објасни својим речима због чега треба критички прићи садржајима који се налазе на интернету;- објасни својим речима због чега је неопходно да дигиталне садржаје пронађене на интернету користимо на етички начин;- наведе примере дигитализације у свакодневном животу током којих се стиче утисак да се дигиални уређај понаша инте-лигентно. |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| - Уз помоћ наставника или самостално куца текст у програму и / или у програму за цртање.- Поседује минимум знања дигиталне писмености.-- Уз помоћ наставника чува своје документе на компјутеру и поново их отвара.- Уз већу помоћ користи дигиталне уређаје, алате и материјале. | - Самостално зна да унесе текст, речи и реченице помоћу физичке тастатуре у програму за обраду текста.- Самостално зна да користи алатке за цртање.- Поседује знање из дигиталне писмености.- Зна да сачува свој документ, именује га и поново отвори.- Уз подстицај осмишљава различите облике у програму за цртање.- Уз помоћ наставника користи претраживач.- Уз већу помоћ наставника објашњава предности и недостатке интернет претраживача. | - Самостално зна да пронађе, отвори и уноси смислене речи и реченице у програму за обраду текста.- Самостално отвара и чува своје радове у програму за обраду слике.- Самостално и уз помоћ наставника претражује на интернету.- Самостално или уз помоћ наставника осмишљава кључнепојмове на основукојих на интернету претражује дигиталне садржаје.- Зна шта је ворд, документ, паинт гоогле претраживач.- Објкасни својим речима предности и недостатке коришћења интернета.- Навреме извршава своје обавезе.- Показује велику самосталност и ангажовање у раду.- Користи дигиталне уређаје, алате и материјале. | - Самостално зна да пронађе, сачува документ и да уноси смислене речи и реченице у програму за обраду текста.- Самостално ради у програму за цртање и користи различите алате.- Усвојио је знања из пфретходног градива.- Самостално претражује на интернету дигиталне садржаје.- У потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама.- Навреме извршава своје обавезе.- Показује висок степен ангажовања и активно учествује у свим активностима.- Користи дигиталне уређаје, алате и материјале. |
| **Тема: БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА** |
| ***Исходи:***На крају разреда ученик ће бити у стању да:- објасни шта је дигитални углед и како се он изграђује;- одабира дигиталне садржаје на основу PEGI ознаке у складу са својим узрастом;- препозна дигитално насиље и реагује на одговарајући начин;- направи лични план коришћења дигиталних уређаја уз помоћ наставника;- означи начин комуникације путем интернета који највише одговара контексту у коме се комуникација дешава. |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| Уз већу помоћ покушава да знања које је остварио на минималном нивоу репродукције, уз минималну примену.- Понекад је самосталан у решавању проблема, али у недовољној мери критички расуђује.- Уз већу помоћ користи дигиталне уређаје, алате и материјале. | - Поштује договорена правила понашања у кабинету и у учионици.- Већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме.- Уз мању помоћ критички расуђује.- Уз мању помоћ користи дигиталне уређаје, алате и материјале. | - Уме да препозна шта је дигитално насиље и реагује на одговарајући начин.- Примењује договорена правила понашања у кабинету и у учионици. | ***-*** Реагује одговорно на дигитално насиље.- Решава једноставније проблеме у програмима.- Примењује договорена правила понашања у кабинету и у учионици.- Позитивно делује на друге и даје добар пример. |
| **Тема: АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА** |
| ***Исходи:***На крају разреда ученик ће бити у стању да:- решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева понављање (програмски циклус);- утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма / програма који садржи понављање;- уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму / програму који садржи понављање;- решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева гранање;- наведе неке од оператора поређења (мање, веће и једнако) и у конкретном примеру предвиди резул-тат њиховог извршавања (тачно, нетачно);- наведе аритметичке опера торе (+, -, \* и /) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања;- примени блокове оператора поређења при креирању програма у визуелном програмском језику, који садрже гранање;- објасни потребу употребе гранања и понављања у програмима својим речима. |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| - Уз помоћ наставника решава алгоритамске једноставне проблеме.- Показује мањи степен активности и уз подстицај укључује се у заједничке активности.- - У мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку учитељице изводи закључке који се заснивају на подацима. | - Уочава грешке у једноставном алгоритамском програму који садржи понављање, али не уме да их реши.- Уз већу помоћ наставника зна да наведе аритметичке операторе и у конкретном примеру зна да предвиди резултат извршавања.- Показује делимични степен активности и ангажовања. | - Самостално или уз помоћ наставника зна да уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму програму који садржи понављање.- Наводи неке од операција поређења (мање, веће, једнако) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања (тачно / нетачно).- Тачно или уз минималне грешке зна да наведе аритметичке операторе и у конкретном примеру зна да предвиди резултат извршавања.- Самостално осмишљава задатке у различитим програмима.- Навреме извршава своје обавезе. | - Лако логички повезује чињенице и појмове.- Самостално уочава и исправља грешку у визуелном програмском језику чије решење може да захтева гранање.- Наводи неке од оператора поређења (мање, веће, једнако) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања (тачно / нетачно).- Наводи аритметичке операције (+, -, \* и /).- Навреме извршава своје обавезе.- Решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује.- Учествује у критичком, аргументованом и конструктивном преиспитивању рада групе и доприноси унапређивању рада групе.- Самостално исказује и заступа своје идеје. |
| **А Н Г А Ж О В А Њ Е**Критеријуми за оцењивање:- активно учествује на часовима (дискусија, практични радови и др.);- сарадња са друговима / дрударицама;- израда домаћих задатака. |
| **Довољан (2)** | **Добар (3)** | **Врло добар (4)** | **Одличан (5)** |
| - Покатује мањи степен активности и ангажовања. | - Показује делимични степен активности и ангажовања. | - Показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања. | - Показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања. |
|  Наставник у току школске године прикупља и бележи податке о постигнућима ученика у процесу учења, напредовању и развоју ученика током године у својој педагошкој документацији. |

|  |
| --- |
| **Критеријуми оцењивања у настави предмета ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ - 3. разред** Праћење и вредновање ученика из обавезног изборног предмета Грађанско васпитање се остварује у складу са Правилником о оцењивању у основној школи. Постигнуће ученика се изражава описном оценом (истиче се, добар и задовољава), а закључна оцена не утиче на општи успех ученика. Недовољне оцене нема, али уколико ученик није редовно присуствовао настави може бити неоцењен. У праћењу и вредновању могу се пратити следећи показатељи: • начин на који ученик учествује у активностима; • како образлаже и брани своје ставове; • квалитет постављених питања; • навођење примера; • промена мишљења у контакту са аргументима; • извођење закључака; • прихватање другачијег мишљења; • примена наученог; • предвиђање последица; • креативност решења; • како ученици међусобно сарађују; • како решавају сукобе мишљења; • како једни другима помажу; • испољавање иницијативе; • начин превазилажења тешкоћа; • критичко мишљење.  Како је највећи број активности ученика, у оквиру часова Грађанског васпитања, организован кроз групни рад, то значи да треба да има јасне критеријуме праћења напредовања у групи који су и ученицима познати. Објективност праћења и вредновања може се постићи уколико се учитељица не ослања на општи утисак, већ унапред одреди елементе праћења и пажљиво бележи понашање ученика. |
| **Тема: ЉУДСКА ПРАВА - Сви различити, а сви равноправни** |
| ***Исходи:***На крају разреда ученик ће бити у стању да:- својим понашањем показује да прихвата различитост других;- препознаје у свом окружењу примере неједнаког поступања према некој особи или групи на основу неког њиховог личног својства;- укаже вршњацима на особе или групе у свом окружењу којима је потребна помоћ и подршка;- објасни разлику између саосећања, солидарности и сажаљења на датом примеру;- препознаје примере солидарности у свом окружењу, причама и филмовима;- укаже на упрошћено, поједностављено, генерализовано и најчешће нетачно приказивање некога на приказаним примерима; - се понаша на начин који уважава сопствене и туђе потребе, права и осећања у свакодневним ситуацијама; - пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење;- испољава заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду. |
| **задовољава** | **добар** | **истиче се** |
| - Учествује у групном облику рада.- Укључује се у процес одлучивања од заједничког интереса. | - Овладао је социјалним сазнањима о себи и другима. | -Активно учествује у групном облику рада.-Прилагођава своје мишљење групи ради изналажења заједничког решења. |
| **Тема: ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО - Ја и други у локалној заједници** |
| ***Исходи:***На крају разреда ученик ће бити у стању да:- наведе неколико институција у свом окружењу које брину о потребама и правима грађана, посебно деце;- наведе шта би волео да има у својој локалној заједници што сада недостаје;- тражи помоћ у ситуацијама кршења својих или туђих права;- наведе једно удружење грађана у свом окружењу и опише чиме се бави;- опише на које све начине деца његових / њених година могу да брину о својој локалној заједници;- пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење;- испољава заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду. |
| **задовољава** | **добар** | **истиче се** |
| - Наводи појединачна дечја права.-Познаје своја права. | - Познаје своја права и придржава их се у решавању тешких ситуација. | - Самостално одабира вредности у оквиру дечјих права и људских права, међусобно их упоређује и придржава их се.  |
| **Тема: ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ - Снага узајамне помоћи** |
| ***Исходи:***На крају разреда ученик ће бити у стању да:- се понаша на начин који уважава сопствене и туђе потребе, права и осећања у свакодневним ситуацијама;- препознаје примере солидарности у свом окружењу, причама и филмовима;- пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење;- испољава заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду. |
| **задовољава** | **добар** | **истиче се** |
| - Познаје обележја тимског рада и његове вредности. | - Уочава разлике у функционисању тима и групе.- Саосећа са другима.- Спремност на пружање помоћи онима који су у невољи. | - Негује сарадничке односе у оквиру тима. - Спремност за заступање и заштиту својих и туђих права.- Познаје основне поступке мирног решавања сукоба. |
| **Тема: ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ - Акција солидарности у локалној заједници** |
| ***Исходи:***На крају разреда ученик ће бити у стању да:- пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење;- испољава заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду;- заједно са осталим ученицима учествује у проналажењу особа којима је потребна помоћ, у изради плана и реализацији акције, њеној промоцији и вредновању. |
| **задовољава** | **добар** | **истиче се** |
| - Уважава различитости поштујући демократичност заједничког решавања проблема. | - Разуме друштвену одговорност себе као члана друштва. | - Ненасилно решава све проблеме.- Спремност на преузимање јавне одговорности за своје поступке. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Групни рад**  | **Елементи процене са показатељима** |
| **Ниво постигнућа** | **Рад у групи** | **Познавање тематике** | **Решавање задатака** |
| **Висок** | Ученик сарађује са свим члановима групе, уважава њихове потребе, пажљиво слуша друге, поштује договоре групе, не касни, своје обавезе извршава на време и тачно. | Ученик поседује знања, показује спремност да прикупља нове информације, активно подстиче размену идеја и знања са члановима групе и уважава њихове идеје, често поставља питања која се односе на тему. | Ученик је у потпуности посвећен решавању задатка групе. Даје предлоге како решавати задатак. |
| **Средњи** | Ученик сарађује са члановима групе уз мање тешкоће, повремено има проблема у комуникацији али их самостално решава, своје обавезе извршава уз подсећање и опомињање. | Ученик поседује извесна знања и повремено суделује у размени идеја, повремено поставља питања која се односе на тему. | Ученик уз помоћ учитељице и/или осталих чланова групе учествује у решавању задатка. Ретко има предлоге како решавати задатак али кад га добије ради по њему. Повремено има активности које не доприносе решавању задатака. |
| **Низак** | Ученик повремено има сукобе у којима напада особе а не проблем, када му се на то укаже није склон да промени понашање, своје обавезе извршава ретко и делимично. | Ученик поседује мало знања и показује малу спремност да прикупља нове информације, ретко суделује у размени идеја, ретко поставља питања која се односе на тему. | Ученик минимално доприноси решавању задатака. Нема предлоге како решавати задатке и када добије предлоге слабо их реализује. |

|  |
| --- |
|  Наставник у току школске године прикупља и бележи податке о постигнућима ученика у процесу учења, напредовању и развоју ученика током године у својој педагошкој документацији. |

|  |
| --- |
| **Актив трећег разреда:** Александра Нешић, Данијела Кресовић, Снежана Михајловић, Ивана Миленковић, Славица Тутулић, Радован Петровић и Ана Момировић. |

|  |
| --- |
| **Одељења**: III – 1, III – 2, III – 3, III – 4, III – 5, III – 6 и III – 7. |

|  |
| --- |
| **ОЦЕЊИВАЊЕ ВЛАДАЊА УЧЕНИКА** Владање се оцењује најмање два пута у току полугодишта. Владање ученика трећег разреда основног образовања и васпитања оцењује се бројчано у току и на крају полугодишта. Закључна оцена из владања из става 3. овог члана на крају првог и другог полугодишта јесте: примерно (5), врло добро (4), добро (3), задовољавајуће (2) и незадовољавајуће (1) и свака од наведених оцена утиче на општи успех ученика. Владање ученика на дужем кућном и болничком лечењу, ученика који стиче основно образовање и васпитање код куће и ученика за којег је организована настава на даљину, оцењује се. Приликом оцењивања владања сагледава се понашање ученика у целини. На оцену из владања не утичу оцене из предмета. Опис односа према школским обавезама и сопственим правима и обавезама јесте: 1) у потпуности извршава обавезе у школи; 2) углавном извршава обавезе у школи; 3) делимично извршава обавезе у школи; 4) углавном не извршава обавезе; 5) не извршава обавезе у школи. Опис понашања према другим ученицима, запосленима у школи и другим организацијама у којима се остварује образовно-васпитни рад, школској имовини и имовини других лица, изреченој васпитној или васпитно-дисциплинској мери, заштити и очувању животне средине јесте: 1) представља позитиван пример другима својим односом; 2) има најчешће коректан однос; 3) понекад се непримерено односи; 4) често има непримерен однос; 5) најчешће има непримерен однос. Појединачна бројчана оцена из владања у току полугодишта утврђује се на основу следећих критеријума:1) Оцену примерно (5) добија ученик који је остварио следеће услове:– истиче се у извршавању школских обавеза које се односе на наставу и друге облике рада и испуњава их у потпуности и правовремено;– поштује правила понашања и мере безбедности;– представља позитиван пример за угледање, истиче се у развоју и неговању атмосфере другарства и конструктивног решавања конфликата у вршњачкој популацији;– своје ставове брани аргументовано водећи рачуна о осећањима других и усвојеним правилима понашања;– својим понашањем и иницијативама које покреће, промовише позитивне вредности, толеранцију, хуманост, солидарност и одговорност према себи, другима и окружењу;– с поштовањем и уважавањем се односи према запосленима у школи и у другим организацијама;– поштује школску имовину и имовину других;– има активан однос према очувању и заштити животне средине.2) Оцену врло добро (4) добија ученик који је остварио следеће услове:– углавном извршава и испуњава школске обавезе које се односе на наставу и друге облике рада;– углавном поштује правила понашања и мере безбедности;– има коректан однос према другим ученицима;– прихвата и примењује правила у неговању атмосфере другарства и конструктивног решавања конфликата у вршњачкој популацији;– бранећи своје ставове мање води рачуна о усвојеним правилима понашања и осећањима других;– својим понашањем и иницијативама подржава и промовише позитивне вредности, толеранцију, хуманост, солидарност и одговорност према себи, другима и окружењу;– има коректан однос према запосленима у школи и у другим организацијама;– преузима одговорност за своје поступке и коригује своје понашање након опомене или изречене васпитне мере;– има коректан однос према школској имовини и имовини других;– чува животну средину.3) Оцену добар (3) добија ученик који је остварио следеће услове:– повремено постоје ситуације када га је потребно опомињати на извршавање школских обавеза које се односе на наставу и друге облике рада;– делимично поштује правила понашања и мере безбедности;– повремено постоје ситуације када га је потребно опомињати на обавезност коректног понашања према ученицима;– повремено постоје ситуације када га је потребно опомињати на правила у неговању атмосфере другарства и конструктивног решавања конфликата у вршњачкој популацији;– бранећи своје ставове не води довољно рачуна о усвојеним правилима понашања и осећањима других;– својим понашањем и иницијативама повремено подржава и промовише позитивне вредности, толеранцију, хуманост, солидарност и одговорност према себи, другима и окружењу;– нема увек коректан однос према запосленима у школи и у другим организацијама;– прихвата одговорност за своје понашање и коригује га у појачаном васпитном раду, али понавља поступке за које је већ упозорен;– повремено показује немар према школској имовини и имовини других;– повремено показује немар према животној средини.4) Оцену задовољавајуће (2) добија ученик који је остварио следеће услове:– учестало га је потребно опомињати на извршавање школских обавеза које се односе на наставу и друге облике рада;– минимално поштује правила понашања и мере безбедности;– учестало га је потребно опомињати на обавезност коректног понашања према ученицима, при чему углавном изостаје корекција понашања;– учестало га је потребно опомињати на правила у неговању атмосфере другарства и конструктивног решавања конфликата у вршњачкој популацији, при чему углавном изостаје корекција понашања;– бранећи своје ставове не води рачуна о усвојеним правилима понашања и осећањима других;– својим понашањем и иницијативама ретко подржава и промовише позитивне вредности, толеранцију, хуманост, солидарност и одговорност према себи, другима и окружењу;– не поштује и не уважава запослене у школи и у другим организацијама;– тешко прихвата одговорност за своје понашање и понавља понашања за која му је изречена васпитна и/или васпитно-дисциплинска мера;– не чува школску имовину и имовину других;– показује немар према очувању животне средине.5) Оцену незадовољавајуће (1) добија ученик који је остварио следеће услове:– и поред опомена и појачаног васпитног рада не извршава школске обавезе које се односе на наставу и друге облике рада;– не поштује правила понашања и не придржава се мера безбедности;– и поред опомена учестало крши правила коректног понашања према ученицима, при чему изостаје корекција понашања;– и поред опомена учестало крши правила у неговању атмосфере другарства и конструктивног решавања конфликата у вршњачкој популацији, при чему изостаје корекција понашања;– не поштује личност других ученика и према њима се понаша нетолерантно, угрожавајући и повређујући права и осећања других;– својим понашањем и иницијативама не подржава и не промовише позитивне вредности, толеранцију, хуманост, солидарност и одговорност према себи, другима и окружењу;– угрожава и повређује права запослених у школи и у другим организацијама;– не прихвата одговорност за своје понашање и не поправља своје понашање након појачаног васпитног рада;– показује деструктивно понашање према школској имовини и имовини других;– показује деструктивно понашање према животној средини. Ученик је обавезан да редовно похађа наставу. На оцену из владања у току школске године утиче редовност похађања наставе од стране ученика, као и изречене васпитне и васпитно-дисциплинске мере.Ученик који неоправдано изостаје са наставе у току школске године, а на основу редовног праћења и обавештавања родитеља, оцењује се појединачном оценом из владања:1) врло добро (4) када неоправдано изостане са 8 часова;2) добро (3) када неоправдано изостане са највише 15 часова;3) задовољавајуће (2) када неоправдано изостане са највише 25 часова;4) незадовољавајуће (1) када неоправдано изостане са 26 и више часова. Оцене дате на основу става 5. овог члана сматрају се појединачним оценама и саставни су део закључне оцене из владања. Оцена из владања дата на основу нередовног похађања наставе од стране ученика повлачи изрицање васпитне и васпитно-дисциплинске мере, што школа уређује својим актом. Оцена из владања у току школске године је и појединачна оцена дата на основу изречене васпитне и васпитно-дисциплинске мере и то:– укор одељенског старешине – врло добро (4);– укор одељенског већа – добро (3);– укор директора – задовољавајуће (2);– укор наставничког већа – незадовољавајуће (1). Школа је у обавези да евидентиране изостанке утврди као оправдане или неоправдане одмах, а најкасније у року од осам радних дана од дана повратка ученика на наставу. |

|  |
| --- |
| **Актив трећег разреда:** Александра Нешић, Данијела Кресовић, Снежана Михајловић, Ивана Миленковић, Славица Тутулић, Радован Петровић и Ана Момировић. |

|  |
| --- |
| **Одељења**: III – 1, III – 2, III – 3, III – 4, III – 5, III – 6 и III – 7. |